

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปี การศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ให้เป็น หลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มี กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัด ประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการ จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็น แนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้ อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับ เห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำ หลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนา หลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษา ทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่าย ที่ เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชน ของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ภูมิปัญญา คุณธรรม ความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์หลักสูตร (Corporate objective)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นผู้นำที่ดีของสังคมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

๒. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง

๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class standard)

๔. เพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรของทุกหน่วยงานเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาดัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการ สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัว ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๕ สาระ ๕ มาตรฐาน

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดูและการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มคณิตศาสตร์ ๓ สาระ ๗ มาตรฐาน

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์ ๔ สาระ ๑๐ มาตรฐาน

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงานการเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

หมายเหตุ : มาตรฐาน ว ๑.๑ – ว ๑.๓ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ *ไม่เน้นวิทยาศาสตร์*

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสาร องค์ประกอบของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายทอดพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

หมายเหตุ : มาตรฐาน ว ๒.๑ – ว ๒.๓ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ *ไม่เน้นวิทยาศาสตร์*

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุ : มาตรฐาน ว ๓.๑ – ว ๓.๒ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ *ไม่เน้นวิทยาศาสตร์*

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

หมายเหตุ : มาตรฐาน ว ๔.๑ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕ สาระ ๑๑ มาตรฐาน

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ

ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิต อย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความ จำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทาง กายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปล และใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ สร้างสรรค์ มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล

ต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป ข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา ๕ สาระ ๖ มาตรฐาน

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย

การเล่นกีฬา กีฬาไทย กีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเล่นเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำและสม่ำเสมอ มีวินัยเคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ใน การแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของ การกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๓ สาระ ๖ มาตรฐาน

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ห้วงภาพการวิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน ๒ สาระ ๒ มาตรฐาน

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและ ครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ๔ สาระ ๘ มาตรฐาน

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-	-	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน									
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
ย ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม			
ย ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๒
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			
กิจกรรมแนะแนว		๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี		๔๐	๑
- ชุมนุม		๓๐	๐.๗๕
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	๐.๒๕
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
รวมทั้งปี		๑๐๔๐	๒๖

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวน ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
ย ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม			
อ ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๒
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			
กิจกรรมแนะแนว		๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี		๔๐	๑
- ชุมนุม		๓๐	๐.๗๕
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	๐.๒๕
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
รวมทั้งปี		๑๐๔๐	๒๖

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวน ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
ย ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม			
ย ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๒
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			
กิจกรรมแนะแนว		๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี		๔๐	๑
- ชุมนุม		๓๐	๐.๗๕
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	๐.๒๕
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
รวมทั้งปี		๑๐๔๐	๒๖

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวน ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๘๐	๒
ย ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม			
อ ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๒
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			
กิจกรรมแนะแนว		๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี		๔๐	๑
- ชุมนุม		๓๐	๐.๗๕
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	๐.๒๕
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
รวมทั้งปี		๑๐๔๐	๒๖

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวน ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ศ ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๘๐	๒
ย ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม			
อ ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๒
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			
กิจกรรมแนะแนว		๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี		๔๐	๑
- ชุมนุม		๓๐	๐.๗๕
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	๐.๒๕
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
รวมทั้งปี		๑๐๔๐	๒๖

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวน ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชม./ปี	ชม./สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๘๐	๒
ย ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม			
อ ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๒
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			
กิจกรรมแนะแนว		๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี		๔๐	๑
- ชุมนุม		๓๐	๐.๗๕
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	๐.๒๕
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
รวมทั้งปี		๑๐๔๐	๒๖

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวน ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ห้องเรียนวิทย์-คณิต
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ห้องเรียนวิทย์-คณิต			รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ห้องเรียนวิทย์-คณิต		
		ชม./ภาคเรียน	ชม./สัปดาห์	นก./ชม			ชม./ภาคเรียน	ชม./สัปดาห์	นก./ชม
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท ๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๖๐	๓	๑.๕	ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๖๐	๓	๑.๕
ค ๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๖๐	๓	๑.๕	ค ๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๖๐	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๘๐	๔	๒	ว ๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๘๐	๔	๒
ส ๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๔๐	๒	๑	ส ๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๔๐	๒	๑
ส ๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๒๐	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๒๐	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๒๐	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา ๒	๒๐	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๒	พลศึกษา ๑	๔๐	๒	๑	พ ๒๑๑๐๔	พลศึกษา ๒	๔๐	๒	๑
ศ ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐	๒	๑	ศ ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๔๐	๒	๑
ง ๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๒๐	๑	๐.๕	ง ๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๒๐	๑	๐.๕
อ ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๖๐	๓	๑.๕	อ ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๖๐	๓	๑.๕
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐	๒๒	๑๑	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐	๒๒	๑๑
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
อ ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๔๐	๒	๑	อ ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๔๐	๒	๑
อ ๒๑๒๑๑	ภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๑	๖๐	๓	๑.๕	อ ๒๑๒๑๒	ภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๒	๖๐	๓	๑.๕
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐	๕	๒.๕	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐	๕	๒.๕
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้					กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้				
- กิจกรรมแนะแนว		๒๐	๑		- กิจกรรมแนะแนว		๒๐	๑	
กิจกรรมนักเรียน					กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	๑		- ลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	๑	
- ชุมนุม		๑๕	๐.๗๕		- ชุมนุม		๑๕	๐.๗๕	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	๐.๒๕		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	๐.๒๕	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	๓		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	๓	
รวมทั้งหมด		๖๐๐	๓๐		รวมทั้งหมด		๖๐๐	๓๐	
รวมทั้งปีห้องเรียนปกติ ๑,๒๐๐ ชม./ปี									

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

จัดกิจกรรม STEM Robot

๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ห้องเรียนวิทย์-คณิต
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ห้องเรียนวิทย์-คณิต			รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ห้องเรียนวิทย์-คณิต		
		ชม./ภาคเรียน	ชม./สัปดาห์	นก./ชม			ชม./ภาคเรียน	ชม./สัปดาห์	นก./ชม
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท ๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๖๐	๓	๑.๕	ท ๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๖๐	๓	๑.๕
ค ๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๖๐	๓	๑.๕	ค ๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๖๐	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๘๐	๔	๒	ว ๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๘๐	๔	๒
ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๔๐	๒	๑	ส ๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๔๐	๒	๑
ส ๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๒๐	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๒๐	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๒๐	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา ๔	๒๐	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๒	พลศึกษา ๓	๔๐	๒	๑	พ ๒๒๑๐๔	พลศึกษา ๔	๔๐	๒	๑
ศ ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๔๐	๒	๑	ศ ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๔๐	๒	๑
ง ๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๒๐	๑	๐.๕	ง ๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๒๐	๑	๐.๕
อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๖๐	๓	๑.๕	อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๖๐	๓	๑.๕
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐	๒๒	๑๑	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐	๒๒	๑๑
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
อ ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๔๐	๒	๑	อ ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๔๐	๒	๑
อ ๒๒๒๑๑	ภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๓	๖๐	๓	๑.๕	อ ๒๒๒๑๒	ภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๔	๖๐	๓	๑.๕
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐	๕	๒.๕	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐	๕	๒.๕
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้					กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้				
- กิจกรรมแนะแนว		๒๐	๑		- กิจกรรมแนะแนว		๒๐	๑	
กิจกรรมนักเรียน					กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	๑		- ลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	๑	
- ชุมนุม		๑๕	๐.๗๕		- ชุมนุม		๑๕	๐.๗๕	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	๐.๒๕		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	๐.๒๕	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	๓		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	๓	
รวมทั้งหมด		๖๐๐	๓๐		รวมทั้งหมด		๖๐๐	๓๐	
รวมทั้งปีห้องเรียนปกติ ๑,๒๐๐ ชม./ปี									

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

จัดกิจกรรม STEM Robot

๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียนวิทย์-คณิต
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ห้องเรียนวิทย์-คณิต			รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ห้องเรียนวิทย์-คณิต		
		ชม./ภาคเรียน	ชม./สัปดาห์	นก./ชม			ชม./ภาคเรียน	ชม./สัปดาห์	นก./ชม
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				
ท ๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๖๐	๓	๑.๕	ท ๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๖๐	๓	๑.๕
ค ๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๖๐	๓	๑.๕	ค ๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๖๐	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๘๐	๔	๒	ว ๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๘๐	๔	๒
ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๔๐	๒	๑	ส ๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๔๐	๒	๑
ส ๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๒๐	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๒๐	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๒๐	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา ๖	๒๐	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๒	พลศึกษา ๕	๔๐	๒	๑	พ ๒๓๑๐๔	พลศึกษา ๖	๔๐	๒	๑
ศ ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๔๐	๒	๑	ศ ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๔๐	๒	๑
ง ๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๒๐	๑	๐.๕	ง ๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๒๐	๑	๐.๕
อ ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๖๐	๓	๑.๕	อ ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๖๐	๓	๑.๕
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐	๒๒	๑๑	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐	๒๒	๑๑
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
อ ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๔๐	๒	๑	อ ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๔๐	๒	๑
อ ๒๓๒๑๑	ภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๕	๖๐	๓	๑.๕	อ ๒๓๒๑๒	ภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๖	๖๐	๓	๑.๕
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐	๕	๒.๕	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐	๕	๒.๕
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้					กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้				
- กิจกรรมแนะแนว		๒๐	๑		- กิจกรรมแนะแนว		๒๐	๑	
กิจกรรมนักเรียน					กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	๑		- ลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	๑	
- ชุมนุม		๑๕	๐.๗๕		- ชุมนุม		๑๕	๐.๗๕	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	๐.๒๕		- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	๐.๒๕	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	๓		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	๓	
รวมทั้งหมด		๖๐๐	๓๐		รวมทั้งหมด		๖๐๐	๓๐	
รวมทั้งปีห้องเรียนปกติ ๑,๒๐๐ ชม./ปี									

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

จัดกิจกรรม STEM Robot

๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

-

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท ๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

-

**รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา**

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

-

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

-

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

-

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
ว ๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
ว ๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
ว ๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
ว ๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
ว ๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

-

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา
และวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	จำนวน	๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	จำนวน	๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	จำนวน	๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

-

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต
พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต
พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต
พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

-

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต
ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต
ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต
ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

-

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
อ ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต
อ ๒๑๒๑๑ ภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๑	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๑๒๑๒ ภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๒	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๒๒๑๑ ภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๓	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๒๒๑๒ ภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๔	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๓๒๑๑ ภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๕	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต
อ ๒๓๒๑๒ ภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๖	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง และข้อความ พร้อมบอกความหมายของคำและข้อความ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน และบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยค คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู และพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีมารยาท บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยค และต่อคำคล้องจองง่ายๆ

ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กเรื่อง เธอและฉัน บ้านแสนสุข โรงเรียน สี่รุ้ง อ้อมกอดแห่งรัก พ่อของแผ่นดิน และนิทานก่อนนอน เพื่อบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕ ป.๑/๖ ป.๑/๗ ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร่ายกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยานุเคราะห์ สาระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร่ายกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตรประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕ ป.๒/๖, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง พร้อมอธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด ตอบคำถาม แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจง เขียนสื่อสารด้วยแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมาย เขียนบันทึก และเขียนรายงาน เขียนเรื่องตามจินตนาการ จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น พุดสรุปความ พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ตั้งคำถามและตอบคำถาม พุดรายงานเรื่องที่ศึกษาจากการฟัง และดูอย่างมีมารยาท สะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำในประโยค แต่งประโยค บทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน การใช้พจนานุกรม เปรียบเทียบภาษาไทยกับภาษาถิ่น ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กเรื่อง ไม่อยากเป็นควาย สิงโตเจ้าปัญญา เล่นกลางแจ้ง ต้นไม้ เรื่องของมาเหมียว บ้านพิลึก โททส์เป็นเหตุ และนางในวรรณคดี เพื่อระบุและอธิบายข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๖	ป.๔/๗	ป.๔/๘
ท ๒.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๖	ป.๔/๗	ป.๔/๘
ท ๓.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๖		
ท ๔.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๖	ป.๔/๗	
ท ๕.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๔				

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๖๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการ

แสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมี
 วิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง
 กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ
 อธิบาย บันทึกลง การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น
 กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการ
 อนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจ
 พอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ภาคเรียนที่ ๑
 ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุผลจาก
 ข้อเท็จจริงกับข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน อธิบายเปรียบเทียบคำที่มีความหมายหลากหลาย และมีมารยาทในการ
 อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม เขียนบรรยาย
 ประสบการณ์ เขียนเรียงความ ย่อความ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่
 ฟัง แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มีมารยาทในการฟังดูและพูด อธิบาย
 ลักษณะของเสียงในภาษาไทย สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค สรุปเนื้อหา
 วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม

ใช้ทักษะกระบวนการอ่าน กระบวนการฟัง การดู การพูด กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร
 สร้างสรรค์ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของ
 ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ และประเมินค่าวรรณคดีและ
 วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม
 ไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด ภูมิใจ ตระหนักและเห็น
 คุณค่าในความเป็นไทย และใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม ๑/๑ , ม ๑/๒ , ม ๑/๓
 ท ๒/๑ ม ๑/๑ , ม ๑/๒ , ม ๑/๓ , ม ๑/๔ , ม ๑/๕
 ท ๓/๑ ม ๑/๑ , ม ๑/๒ , ม ๑/๓
 ท ๔/๑ ม ๑/๑ , ม ๑/๒ , ม ๑/๓ , ม ๑/๔
 ท ๕/๑ ม ๑/๑ , ม ๑/๒ , ม ๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ภาคเรียนที่ ๒
 ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งาน ของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต และมีมารยาทในการอ่าน เขียนแสดงความคิดเห็น เขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายกิจธุระ มีมารยาทในการเขียน พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน แต่งบทร้อยกรอง จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องบทกวีให้เรื่อประเพณีจังหวัดนครสวรรค์

ใช้ทักษะกระบวนการอ่าน กระบวนการฟัง การดู การพูด กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร สร้างสรรค์ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด ภูมิใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย และใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม ๑/๔ , ม ๑/๕ , ม ๑/๖ , ม ๑/๗ , ม ๑/๘

ท ๒/๑ ม ๑/๖ , ม ๑/๗ , ม ๑/๘ , ม ๑/๙

ท ๓/๑ ม ๑/๔ , ม ๑/๕ , ม ๑/๖

ท ๔/๑ ม ๑/๔ , ม ๑/๕ , ม ๑/๖

ท ๕/๑ ม ๑/๔ , ม ๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความ เขียนย่อความ พุดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมเหตุผลประกอบ

โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่าน กระบวนการฟัง การดู การพูด กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร สร้างสรรค์ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ และประเมินค่าวรรณคดีและ

วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

เพื่อมีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด ภูมิใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย และใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม ๒/๑ , ม ๒/๒ ม ๒/๓ , ม ๒/๔

ท ๒/๑ ม ๒/๑ , ม ๒/๒ ม ๒/๓ , ม ๒/๔

ท ๓/๑ ม ๒/๑ , ม ๒/๒ ม ๒/๓

ท ๔/๑ ม ๒/๑ , ม ๒/๒

ท ๕/๑ ม ๒/๑ , ม ๒/๒

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน อ่านหนังสือ บทความ หรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายธุรกิจเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการเขียน พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้ศึกษาค้นคว้า มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด แต่งบทร้อยกรอง ใช้คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย อธิบายคุณค่าของวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน

พร้อมยกเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่าน กระบวนการฟัง การดู การพูด กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร สร้างสรรค์ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

เพื่อมีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด ภูมิใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย และใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม ๒/๕ , ม ๒/๖ , ม ๒/๗ , ม ๒/๘

ท ๒.๑ ม ๒/๕ , ม ๒/๖ , ม ๒/๗ , ม ๒/๘

ท ๓.๑ ม ๒/๔ , ม ๒/๕ , ม ๒/๖

ท ๔.๑ ม ๒/๓ , ม ๒/๔ , ม ๒/๖

ท ๕.๑ ม ๒/๓ , ม ๒/๔ , ม ๒/๕

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ

และรายงานวิเคราะห์ วิจัย และประเมินเรื่อง ที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่างๆ เขียนย่อความ เขียนจดหมายกิจธุระ แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน วิเคราะห์ระดับภาษา สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่าน กระบวนการฟัง การดู การพูด กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร สร้างสรรค์ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

เพื่อมีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด ภูมิใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย และใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม ๓/๑ , ม ๓/๒ , ม ๓/๓ , ม ๓/๔ , ม ๓/๕

ท ๒.๑ ม ๓/๑ , ม ๓/๒ , ม ๓/๓ , ม ๓/๔ , ม ๓/๕

ท ๓.๑ ม ๓/๑ , ม ๓/๒ , ม ๓/๓

ท ๔.๑ ม ๓/๑ , ม ๓/๒ , ม ๓/๓

ท ๕.๑ ม ๓/๑ , ม ๓/๒

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒

๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการประเมินความถูกต้องของข้อมูล ที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ความ สมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ดีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหา ในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและ โต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้ง ในเรื่องต่างๆ กรอกแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะ ของตนเองที่เหมาะสม กับงาน เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการ พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พูดโน้มน้าว โดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดู และการ พูด ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ แต่งบทร้อยกรอง สรุปรูปร่างและข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่าน กระบวนการฟัง การดู การพูด กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร สร้างสรรค์ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ และประเมินค่าวรรณคดีและ วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

เพื่อมีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด ภูมิใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย และใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ม ๓/๖ , ม ๓/๗ , ม ๓/๘ , ม ๓/๙ , ม ๓/๑๐
- ท ๒.๑ ม ๓/๖ , ม ๓/๗ , ม ๓/๘ , ม ๓/๙
- ท ๓.๑ ม ๓/๔ , ม ๓/๕ , ม ๓/๖
- ท ๔.๑ ม ๓/๔ , ม ๓/๕ , ม ๓/๖
- ท ๕.๑ ม ๓/๓ , ม ๓/๔

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๑๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ แสดงสิ่งต่างๆ ตามจำนวนที่กำหนดอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้ เครื่องหมาย $= \neq > <$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกรม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย

โดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน สามารถเชื่อมโยงความรู้ กลไกการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีวิจรรย์ญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รักความเป็นไทย สืบทอดวัฒนธรรมอันดีงาม มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป๑/๑ ,ป๑/๒ ,ป๑/๓ ,ป๑/๔ ,ป๑/๕

ค ๑.๒ ป๑/๑

ค ๒.๑ ป๑/๑ ,ป๑/๒

ค ๒.๒ ป๑/๑

ค ๓.๑ ป๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑,๐๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียว วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่านและเขียน เศษส่วนที่แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษ เท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลักและจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก และหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนและแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกและแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบพร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลาและระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คัดคะแนนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาว และแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัม และกรัม คัดคะแนนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตรก้นกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร คัดคะแนนและแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิเมตร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘,ป.๓/๙,ป.๓/๑๐,ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘,ป.๓/๙,ป.๓/๑๐,ป.๓/๑๑,

ป.๓/๑๒, ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑

ค ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่านและ เขียน เศษส่วนจำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนจำนวนคละที่กำหนด เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่งอ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนดเปรียบเทียบและเรียงลำดับ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จาก สถานการณ์ต่าง ๆ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดง การลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการ คูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่ เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ ๐ แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับและ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็น พหุคูณของอีกตัวหนึ่งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนจำนวนคละที่ ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่งหาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความ ยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียน สัญลักษณ์แสดงมุมสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้านใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่งตารางสอง ทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ สรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการ

นำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน สามารถเชื่อมโยงความรู้ กลไกการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รักความเป็นไทย สืบทอดวัฒนธรรมอันดีงาม มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป๔/๑ ,ป๔/๒ ,ป๔/๓ ,ป๔/๔ ,ป๔/๕ ,ป๔/๖ ,ป๔/๗ ,ป๔/๘ ,ป๔/๙ ,ป๔/๑๐ ,ป๔/๑๑
ป๔/๑๒ ,ป๔/๑๓ ,ป๔/๑๔ ,ป๔/๑๕ ,ป๔/๑๖

ค ๒.๑ ป๔/๑ ,ป๔/๒ ,ป๔/๓

ค ๒.๒ ป๔/๑ ,ป๔/๒

ค ๓.๑ ป๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียงปุน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม

ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ , ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒ – ๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน ปัญหาร้อยละ ๒ – ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ

ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙, ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้ร่วมกัน และสืบค้นข้อมูลในสาระต่อไปนี้ จำนวนตรรกยะ จำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็ม ทศนิยมและเศษส่วน จำนวนตรรกยะและสมบัติของจำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ และเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา อัตราส่วน อัตราส่วนของจำนวนหลายๆ จำนวน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และการนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง และสมการเชิงเส้นสองตัวแปร กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปรและการนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นสองตัวแปรและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง

ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลาย ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการ

สื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆและองค์ความรู้ในท้องถิ่น และริเริ่มสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม. ๑/๑, ม. ๑/๒, ม. ๑/๓

ค ๑.๓ ม. ๑/๑, ม. ๑/๒, ม. ๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒

๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้ร่วมกัน และสืบค้นข้อมูลในสาระต่อไปนี้ การสร้างทางเรขาคณิต การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต และการนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง มิติสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิต หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์ การนำเสนอข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม และสถิติ การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล แผนภูมิรูปภาพแผนภูมิแท่ง กราฟเส้น แผนภูมิรูปวงกลม การแปลความหมายข้อมูล และการนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆที่หลากหลาย ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการ

สื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆและองค์ความรู้ในท้องถิ่น และริเริ่มสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๒.๒ ม. ๑/๑, ม. ๑/๒

ค ๓.๑ ม. ๑/๑

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ภาคเรียนที่ ๑
 ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้ร่วมกัน และสืบค้นข้อมูลในสาระต่อไปนี้ จำนวนตรรกยะ ใช้สมบัติเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม การนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา จำนวนจริง จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริงรากที่สองและรากที่สามของจำนวนตรรกยะและการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้ พหุนาม การบวก การลบ และการคูณของพหุนาม การหารพหุนามด้วยเอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ และผลต่างของกำลังสอง พื้นที่ผิว การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา ปริมาตร การหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา

ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆที่
หลากหลาย ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการ
สื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์
และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆและองค์ความรู้ในท้องถิ่น และริเริ่มสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒

ค ๑.๒ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒

ค ๒.๑ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้ร่วมกัน และสืบค้นข้อมูลในสาระต่อไปนี้ การสร้างทาง
เรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง เส้นขนาน สมบัติเกี่ยวกับเส้นขนาน
และรูปสามเหลี่ยม การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน และการนำความรู้เกี่ยวกับ
การแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา ความเท่ากันทุกประการ ความเท่ากันทุกประการของรูป
สามเหลี่ยม การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ทฤษฎี
บทพีทาโกรัสและบทกลับ การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง สถิติ การ
นำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพจุด แผนภาพต้นไม้ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล การแปลความหมาย
ผลลัพธ์ และการนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆที่ หลากหลาย ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการ สื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆและองค์ความรู้ในท้องถิ่น และริเริ่มสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๒.๒ ม. ๒/๑, ม. ๒/๒, ม. ๒/๓, ม. ๒/๔, ม. ๒/๕

ค ๓.๑ ม. ๒/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้ร่วมกัน และสืบค้นข้อมูลในสาระต่อไปนี้ การแยกตัวประกอบ ของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง ฟังก์ชันกำลังสอง กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองไปใช้ในการแก้ปัญหา อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้อสมการเชิง เส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา สมการกำลัง สองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการกำลังสองตัวแปร เดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา ระบบสมการ ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัว แปร การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้ระบบเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในการแก้ปัญหา

ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆที่
หลากหลาย ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการ
สื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์
และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆและองค์ความรู้ในท้องถิ่น และริเริ่มสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ม. ๓/๑, ม. ๓/๒

ค ๑.๓ ม. ๓/๑, ม. ๓/๒, ม. ๓/๓

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒

๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้ร่วมกัน และสืบค้นข้อมูลในสาระต่อไปนี้ พื้นที่ผิว การหาพื้นที่
ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลมไปใช้ในการ
แก้ปัญหา ปริมาตร การหาปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของพีระมิด
กรวย และทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญหา ความคล้าย รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน การนำความรู้เกี่ยวกับความ
คล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา อัตราส่วนตรีโกณมิติ การนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ๓๐ องศา ๔๕ องศา
และ ๖๐ องศา ไปใช้ในการแก้ปัญหา วงกลม คอร์ด และเส้นสัมผัส ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม สถิติ ข้อมูลและ
การวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพกล่อง การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง ความน่าจะเป็น

เหตุการณ์จากการทดลองสุ่ม ความน่าจะเป็น การนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ในชีวิตจริง

ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลาย ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆและองค์ความรู้ในท้องถิ่น และริเริ่มสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด

ค ๒.๑ ม. ๓/๑, ม. ๓/๒

ค ๒.๒ ม. ๓/๑, ม. ๓/๒, ม. ๓/๓

ค ๓.๑ ม. ๓/๑

ค ๓.๒ ม. ๓/๑

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เวลา 120 ชั่วโมง/ปี

ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆที่ได้จากการสำรวจบอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในบริเวณที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่ในบริเวณที่สำรวจบรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืชรวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่างๆจาก ข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่างๆของร่างกายของตนเองและการดูแลส่วนต่างๆอย่าง ถูกต้องและปลอดภัยอธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุนิคมของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน

จากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดวงดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจากหลักฐานเชิงประจักษ์
อธิบายลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว 4.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา 120 ชั่วโมง/ปี

ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตโดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ตระหนักถึงความ
จำเป็นที่พืชต้องการได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโตโดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม สร้าง

แบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก เปรียบเทียบลักษณะสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัสดุในชีวิตประจำวัน อธิบายสมบัติที่นำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์การนำมาทำเป็นวัสดุในการใช้งานการนำกลับมาใช้ใหม่ ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ บรรยายแนวทางการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสงและอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักในการเห็นคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองเห็นวัตถุในที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ระบุส่วนประกอบของดินและจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดินจากข้อมูลที่รวบรวมได้

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว 4.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา 120 ชั่วโมง/ปี

บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตโดยใช้ข้อมูลจากที่รวบรวมได้ ครอบคลุมถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำและอากาศโดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิดคุณค่าของชีวิตสัตว์โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง อธิบายว่าวัตถุประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ระบุผลของแรงเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบและยกตัวอย่างแรงสัมผัสและแรงสัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่การจำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์ระบุขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบุแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้าประโยชน์ของไฟฟ้าโดยการนำเสนอวิธีการใช้อย่างประหยัดและปลอดภัย

อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นลงของดวงอาทิตย์การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศโดยใช้แบบจำลองตระหนักถึงความสำคัญของดวงอาทิตย์ประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว 4.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๔๐๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา 120 ชั่วโมง/ปี

บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิต ออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอกโดยใช้การมีดอกเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม

เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็งสภาพยืดหยุ่นการนำความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่รูปร่างและปริมาตรของสสาร ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ จำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสงและวัตถุทึบแสง โดยใช้ลักษณะการมองเห็นสิ่งต่างๆผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะและอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่างๆจากแบบจำลอง

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๘.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา 120 ชั่วโมง/ปี

บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เขียนโภชนาการและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตโดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และ มนุษย์ แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ อธิบายการเปลี่ยนสถานะของสารเมื่อทำให้สารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุตัวแปรทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าและอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งและระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงคุณค่าของ

น้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง เปรียบเทียบกระบวนการเกิด ฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว 4.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา 120 ชั่วโมง/ปี

ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทานบอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอก แนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อไฟฟ้าแบบอนุกรม แบบขนาน อธิบายการเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิง

ประจักษ์ เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่ได้รับได้ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล มรสุมรวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย จากข้อมูลที่ได้รับรวม บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่งดินถล่ม แผ่นดินไหว ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย ที่อาจเกิดในท้องถิ่น อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกโดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ว 4.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สมบัติของสารบริสุทธิ์ การจำแนกและองค์ประกอบของสารบริสุทธิ์ เซลล์ การลำเลียงสารเข้าออกเซลล์ การสืบพันธุ์และขยายพันธุ์พืชดอก การสังเคราะห์ด้วยแสง การลำเลียงน้ำ ธาตุอาหาร และอาหารของพืช แนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ทดสอบ ประเมินผล และระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นพร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข ทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์ อัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรม ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลง

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ว ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙ ม.๑/๑๐ ม.๑/๑๑
ม.๑/๑๒ ม.๑/๑๓ ม.๑/๑๔ ม.๑/๑๕ ม.๑/๑๖ ม.๑/๑๗ ม.๑/๑๘
- ว ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘
- ว ๔.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ภาคเรียนที่ ๒
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงของสสาร การถ่ายโอนความร้อน ลมฟ้าอากาศรอบตัวมนุษย์และการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๑/๙ ม.๑/๑๐

ว ๒.๒ ม.๑/๑

ว ๒.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗

ว ๓.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจ กลไกการหายใจเข้าและออก โดยใช้แบบจำลอง กระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส ความสำคัญของระบบหายใจ หน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต ความสำคัญของระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต บรรยาย โครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจ หลอดเลือด และเลือด การทำงานของระบบหมุนเวียนเลือดโดยใช้แบบจำลอง ออกแบบการทดลองและทดลองในการเปรียบเทียบอัตราการเต้นของหัวใจ ขณะปกติและหลังทำกิจกรรม ความสำคัญของระบบหมุนเวียนเลือด อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาทส่วนกลางในการควบคุมการทำงานต่างๆ ของร่างกาย ความสำคัญของระบบประสาท หน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ของเพศชาย และหญิง ผลของฮอร์โมนเพศชายและเพศหญิง การเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว การตกไข่ การมีประจำเดือน การปฏิสนธิ และการพัฒนาของไซโกต วิธีการคุมกำเนิด ออกแบบการทดลองและทดลอง

ในการอธิบายผลของชนิดตัวละลาย ชนิดของตัวทำละลาย อุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร ผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร ระบุปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร การนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารไปใช้ อธิบาย การแยกสารผสมโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วย ตัวทำละลาย แยกสารโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การ สกัดด้วยตัวทำละลาย นำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้น ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาภายใต้ ทรัพยากรที่มีอยู่ ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิง คำนวณในการแก้ปัญหา ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา อภิปราย องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิต วิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๙ ม.๒/๑๐ ม.๒/๑๑
ม.๒/๑๒ ม.๒/๑๓ ม.๒/๑๔ ม.๒/๑๕ ม.๒/๑๖ ม.๒/๑๗

ว ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖

ว ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

ว ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

พยากรณ์การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนว เดียวกัน เขียนแผนภาพแสดงแรงและแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน แรงที่ กระทำต่อวัตถุในของเหลว แรงเสียดทานและแรงอื่นๆ ที่กระทำต่อวัตถุ แรงเสียดทานและแรงอื่นๆ ที่กระทำ ต่อวัตถุ ออกแบบการทดลองและทดลองปัจจัยที่มีผลต่อความดันของของเหลว ปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรง เสียดทาน โมเมนต์ของแรง เมื่อวัตถุอยู่ในสภาพสมดุลต่อการหมุน และคำนวณโดยใช้สมการ วิเคราะห์แรง พยุงและการจม การลอยของวัตถุในของเหลว อธิบายแรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์ ประโยชน์ ของความรู้เรื่องแรงเสียดทานโดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะวิธีการลดหรือเพิ่มแรงเสียดทานที่ เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบแหล่งของสนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้า และ สนามโน้มถ่วง และทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนามจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เขียนแผนภาพ

แสดงแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในสนามนั้นๆ กับระยะห่างจากแหล่งของสนามถึงวัตถุจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายและคำนวณอัตราเร็วและความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุ เขียนแผนภาพแสดงการกระจัดและความเร็ว วิเคราะห์สถานการณ์และคำนวณเกี่ยวกับงานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุจากข้อมูลที่รวบรวมได้ หลักการทำงานของเครื่องกลอย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ความรู้ของเครื่องกลอย่างง่าย ออกแบบและทดลองปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์ และพลังงานศักย์โน้มถ่วง แปลความหมายข้อมูลและอธิบายการเปลี่ยนพลังงานระหว่างพลังงานศักย์โน้มถ่วงและพลังงานจลน์ของวัตถุโดยพลังงานกลของวัตถุมีค่าคงตัว วิเคราะห์สถานการณ์และอธิบายการเปลี่ยนและการถ่ายโอนพลังงานโดยใช้กฎการอนุรักษ์พลังงาน เปรียบเทียบกระบวนการเกิด สมบัติ และการใช้ประโยชน์ รวมทั้งอธิบายผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ ผลจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ โดยนำเสนอแนวทางการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ เปรียบเทียบข้อดีและข้อจำกัดของพลังงานทดแทนแต่ละประเภทจากการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอแนวทางการใช้พลังงานทดแทนที่เหมาะสมในท้องถิ่น สร้างแบบจำลองที่อธิบายโครงสร้างภายในโลก ตามองค์ประกอบทางเคมี อธิบายกระบวนการผุพังอยู่กับที่ การกร่อน และการสะสมตัวของตะกอนจากแบบจำลองรวมทั้งยกตัวอย่างผลของกระบวนการดังกล่าวที่ทำให้ผิวโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง ลักษณะของชั้นหน้าตัดดินและกระบวนการเกิดดิน จากแบบจำลอง รวมทั้งระบุปัจจัยที่ทำให้ดินมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน ตรวจวัดสมบัติบางประการของดิน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและนำเสนอแนวทางการใช้ประโยชน์ดินจากข้อมูลสมบัติของดิน อธิบายปัจจัยและกระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดินและแหล่งน้ำใต้ดิน จากแบบจำลอง สร้างแบบจำลองที่อธิบายการใช้น้ำ และนำเสนอแนวทางการใช้อย่างยั่งยืนในท้องถิ่นของตนเอง สร้างแบบจำลองที่อธิบายกระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๙
ม.๒/๑๐ ม.๒/๑๑ ม.๒/๑๒ ม.๒/๑๓ ม.๒/๑๔ ม.๒/๑๕

ว ๒.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖

ว ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๙
ม.๒/๑๐

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 ภาคเรียนที่ ๑
 จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และสารสนเทศ การใช้วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม โดยเสนอแนะแนวทางการใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า การเกิดปฏิกิริยาเคมี รวมถึงการจัดเรียงตัวใหม่ของอะตอมเมื่อเกิดปฏิกิริยาเคมี โดยใช้แบบจำลองและสมการข้อความ กฎทรงมวล ปฏิกิริยาดูดความร้อน และปฏิกิริยาคายความร้อน จากการเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนของปฏิกิริยา ปฏิกิริยาการเกิดสนิมของเหล็ก ปฏิกิริยาของกรดกับโลหะ ปฏิกิริยาของกรดกับเบส และปฏิกิริยาของเบสกับโลหะ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และอธิบายปฏิกิริยาการเผาไหม้การเกิดฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้สารสนเทศ รวมทั้งเขียนสมการข้อความแสดงปฏิกิริยา ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม และยกตัวอย่างวิธีการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน วิธีแก้ปัญหาใน

ชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน และคำนวณปริมาณที่เกี่ยวข้อง ความสัมพันธ์ระหว่างกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้า การวัดปริมาณทางไฟฟ้า ความต่างศักย์ไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานหลายตัวแบบอนุกรมและแบบขนาน แผนภาพวงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและขนาน การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย คำนวณพลังงานไฟฟ้า เลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าโดยนำเสนอวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย แบบจำลองที่อธิบายการเกิดคลื่นและบรรยายส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า พัฒนาแอปพลิเคชัน รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อและผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด เพื่อการใช้งานอย่างรู้เท่าทัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว.๒.๑ ม.๓/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘

ว.๒.๓ ม.๓/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๐, ม.๑/๑๑, ม.๑/๑๒

ว.๔.๒ ม.๓/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ กฎการสะท้อนของแสง การเคลื่อนที่ของแสง ภาพจากกระจกเงา การหักเหของแสง การกระจายแสงของแสงขาว การเกิดภาพจากเลนส์ ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับแสง และการทำงานของทัศนอุปกรณ์ ความสว่างที่มีต่อดวงตา วัดความสว่างของแสง ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ แบบจำลองในการอธิบายการถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร ความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในระบบนิเวศ การสะสมสารพิษในสิ่งมีชีวิตในโซ่อาหาร ความสัมพันธ์ระหว่าง ยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ การแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซมอาจทำให้เกิดโรคทางพันธุกรรม สิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วง แบบจำลองที่อธิบายการเกิดฤดู และการเคลื่อนที่

ปรากฏของดวงอาทิตย์ แบบจำลองที่อธิบายการเกิดช้างขึ้นช้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์ และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลงการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ ปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานอาชีพ วิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ให้ถูกต้องกับลักษณะของงาน และปลอดภัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ว ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๐, ม.๑/๑๑

ว ๒.๓ ม.๑/๑๓, ม.๑/๑๔, ม.๑/๑๕, ม.๑/๑๖, ม.๑/๑๗, ม.๑/๑๘, ม.๑/๑๙, ม.๑/๒๐, ม.๑/๒๑

ว ๔.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของศาสนา ประโยชน์ ประวัติ ศาสดาของศาสนา สรุปใจความสำคัญของคัมภีร์ ความคิดหลักของศาสนา สรุปหลักจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ วิธีปฏิบัติ การใช้ภาษาเกี่ยวกับศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญ ฝึกปฏิบัติการบริหารจิต การเจริญปัญญาเบื้องต้น เปรียบเทียบ การทำความดี ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ รวบรวมขั้นตอน ของศาสนพิธี คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความกล้าหาญ ความเสียสละ การเคารพสิทธิและหน้าที่ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว กฎ กติกา ความหมาย ความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของรายรับ-รายจ่าย ต้นทุนผลประโยชน์ที่ได้รับทรัพยากรในท้องถิ่น ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของครอบครัว และชุมชน การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ในชีวิตประจำวัน ลักษณะทางกายภาพของบ้าน โรงเรียน และชุมชน องค์ประกอบของ แผนที่เบื้องต้นอย่างง่าย ทรัพยากรธรรมชาติ การ

พึงพาอาศัยซึ่งกันและกัน ผลเสียการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคม การสร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และทางสังคม

โดยใช้กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่มและกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕

ส ๕.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

สังเกต ศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของศาสนา ประวัติศาสตร์ ศาสนาของศาสนา คัมภีร์ และการใช้ภาษาของศาสนา รวบรวมหลักจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน หลักปฏิบัติการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ศาสนพิธี และพิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา การบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น การทำความดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเกี่ยวกับศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม การเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตย การยอมรับ การเคารพสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว บทบาทหน้าที่ของตนเอง การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ข้อตกลง กฎ กติกา ระเบียบในโรงเรียน ความหมาย และความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว ตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม เศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของ

ชุมชน การซื้อขาย แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ประโยชน์ของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ลักษณะทางกายภาพ องค์ประกอบของแผนผังแผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทาง ทรัพยากรธรรมชาติรู้คุณค่าของธรรมชาติ การสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมทางสังคม การเปรียบเทียบประชากรกับสิ่งแวดล้อม การฝึกสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว

โดยใช้กระบวนการสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑ ,ป.๒/๒ ,ป.๒/๓ ,ป.๒/๔ ,ป.๒/๕ ,ป.๒/๖ ,ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑ ,ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑ ,ป.๒/๒ ,ป.๒/๓ ,ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑ ,ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑ ,ป.๒/๒ ,ป.๒/๓ ,ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑ ,ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑ ,ป.๒/๒ ,ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑ ,ป.๒/๒ ,ป.๒/๓ ,ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๘๐ ชั่วโมง /ปี

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย แสดงความคิดเห็น สรุปใจความสำคัญความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของศาสนา ประโยชน์ ประวัติศาสตร์ของศาสนา ภาษา ที่ใช้ในคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักจริยธรรมในการพัฒนาตน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ ศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา สติ สัมปชัญญะ ความรู้สึกได้ ความรู้ตัว ชื่นชมการทำดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน ศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของ ตนเอง บทบาทสิทธิ เสรีภาพหน้าที่ สถานภาพ สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ของท้องถิ่น การสร้างความคิด การแก้ปัญหาความขัดแย้ง กฎ กติกา ระเบียบในชุมชน ความสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญ รายรับ-รายจ่าย ผลประโยชน์ที่ผู้บริโภคได้รับการตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพในชุมชนการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการ

ความสำคัญของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน องค์ประกอบทางกายภาพ ลักษณะ ความเกี่ยวข้อง
แผนผัง แผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทาง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ การพึ่งพาอาศัยกัน
สิ่งแวดล้อมทางสังคม การอนุรักษ์ การใช้พลังงาน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรู้จักสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญ
สถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิต
สาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๕.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

สังเกต ศึกษาค้นคว้า อภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้น ข้อมูลสรุปใจความ
สำคัญเกี่ยวกับความสำคัญทางศาสนา และศาสนาของศาสนาพุทธ คัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของ
ศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของบุคคลากรในสังคม แปลความหมายในคัมภีร์
ศาสนาที่ตนนับถือ เสนอแนวทางการกระทำของตนเองและผู้อื่นในฐานะพลเมืองดีของสังคม สิทธิเด็ก เพื่อ
ป้องกันตัวเองและสังคม เปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่นการยอมรับคุณค่าของกันและกัน
การรวมกลุ่มทั้งภาครัฐและเอกชน ชื่นชมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
การรวมกลุ่มภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อำนาจอธิปไตย ปฏิบัติตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน
วิเคราะห์ ผู้ผลิต ผู้บริโภค วิธีการของเศรษฐกิจ การหารายได้ การออม การลงทุน ผลผลิตทางด้านเศรษฐกิจ
การตลาด การธนาคาร สถาบันการเงินอื่น ๆ ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน การพึ่งพา การแข่งขันทางด้าน
เศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗, ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สนทนาซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้นข้อมูล สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องราวพื้นฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความสำคัญของศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อเข้าใจในการพัฒนาตน และสังคม ความหมาย การบริหารจัดการ และเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของตนเองและบุคคลในสังคม และแนวปฏิบัติในการชื่นชม การทำความดีของบุคคลสำคัญกลุ่มเพื่อน ประโยชน์ของการบริหารจัดการ และเจริญปัญญาของศาสนาที่ตนนับถือ กระบวนการประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน การปฏิบัติตน ตามสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพในฐานะพลเมืองดีของประเทศ การดำเนินชีวิต ความแตกต่างของวัฒนธรรมในกลุ่มคนในภูมิภาค การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโครงสร้างการปกครองประเทศ ซึ่งมีทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง คนกับการปกครองประเทศ ความสำคัญในกฎหมายในชีวิตประจำวัน หน้าที่ของ

ผู้ผลิต และผู้บริโภค ความหมายของระบบสินเชื่อ ผลดีผลเสียต่อภาวะ การเงิน การเลือกของผู้บริโภค ผลกระทบต่อทรัพยากรที่มีอยู่ ระบบสหกรณ์ การบริหารทางด้านเศรษฐกิจ บทบาทการเงินในท้องถิ่นการบริการต่างๆ ของธนาคารและสถาบันการเงินในต่างประเทศ ผู้บริโภค ผู้ยืมและนักธุรกิจ การจัดหาแหล่งรายได้ของรัฐ ความเชี่ยวชาญ ชำนาญด้านจำนวนปริมาณสินค้ารวมทั้งที่ผลิตรายการทางเศรษฐกิจ การใช้แผนที่ในท้องถิ่นต่างๆ ลักษณะความแตกต่าง ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม วิถีชีวิตในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทยกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และรักษาสมดุลในระบบนิเวศน์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ส ๕.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๕.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้น ข้อมูลความสำคัญหลักธรรมพระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ การทำความดีของบุคคลในประเทศ การสวดมนต์ แผ่เมตตาของศาสนาที่ตนนับถือ สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน ประวัติศาสดา ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง ศาสนพิธี สถานที่ในศาสนสถาน ศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญาวันสำคัญทางศาสนา การกระทำที่แสดงถึงคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย สิทธิเด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองตามสิทธิมนุษยชน บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง บรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม สัญลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น อำนาจอธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย กฎหมายในชีวิตประจำวัน การเลือกใช้ทรัพยากรที่มีผลกระทบ ต่อสิ่งแวดล้อม การเพิ่มรายได้เงินออมจาก

การลงทุน สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียง ระบบสหกรณ์ การบริหาร ด้านการผลิต และการพึ่งพาทางเศรษฐกิจ บทบาทการใช้เงินและการบริการด้านการเงินต่างประเทศ การจัดเก็บภาษี การกู้ยืมเงินจากต่างประเทศ แผนที่ชนิดต่าง ๆ การกระทำที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม รวมทั้งผลกระทบจากการที่มนุษย์เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในด้านบวกและด้านลบ การกระทำที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหา และเสริมสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘ , ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

สังเกต ศึกษาค้นคว้า การบอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น และบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน และอธิบายความหมาย ความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน พร้อมทั้งระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

สังเกต ศึกษาค้นคว้า การใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน และระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ พร้อมยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาวิเคราะห์การเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ รวมทั้งระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันโดยสังเขป พร้อมทั้งบอกวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้น
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาวิเคราะห์เกณฑ์การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษและสหัสวรรษ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ วิเคราะห์แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นและการตั้งหลักแหล่ง และพัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยและอธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรคุณค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้น
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

สังเกต ศึกษาค้นคว้า สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน โดยสังเขป และอธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา – ธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ การปกครอง ของอาณาจักรอยุธยา รวมถึง

บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา – ธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ พร้อมทั้งอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต รวมทั้งสภาพสังคมเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป และอธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ พร้อมทั้งยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1

๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์การสังคายนา การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในต่อสังคมไทยรวมทั้งการพัฒนาดนและครอบครัว พุทธประวัติ ตั้งแต่

ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา ประวัติพระมหากัสสปะ พระอุบาลี อนาถบิณฑิกะ นางวิสาขาพระเจ้าอโศกมหาราช พระโสณะและพระอุตตระ บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ ชาดกในเรื่อง อัมพชาดก ติดติรชาดก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความจำเป็นที่ทุกคนต้องเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักพุทธคุณ๙ อริยสัจ๔ทุกข (ธรรมที่ควรรู้) ในเรื่องขันธ๕ (ธาตุ๔) สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในเรื่องหลักกรรม อายมข๖ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ในเรื่องสุ๒ (กายิก-เจตสิก) คิหิสุข มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ในเรื่องไตรสิกขา กรรมฐาน ๒๒ฐาน ๔ โภค ๓ มงคล ๓๘(ไม่คบคนพาล คบบัณฑิต บูชาผู้ควรบูชา) พุทธศาสนสุภาษิต ในเรื่อง ยัม เว เสวติ ตาทีโส (คบคนเช่นใด ย่อมเป็นคนเช่นนั้น) อดตนา โจทยตตาน (จงเตือนตนด้วยตนเอง) นิสมม กรณัม เสโย (ใครควรวูก่อนจึงทำดีกว่า) ทูราวาสา ฆรา ทุกขา (เรือนที่ครองไม่ดีนำทุกข์มาให้) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนและครอบครัวในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข๘ การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโส-มนสิการ (วิธีคิดแบบคุณค่าแท้ คุณค่าเทียม วิธีคิดแบบคุณ-โทษและทางออก) สวตมณฺเฒเมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติวิเคราะห์และปฏิบัติตนการบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน วิถีชีวิตของพระภิกษุ บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ การจัดโต๊ะหมู่บูชาการจัดรูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา ปฏิบัติในศาสนพิธีและพิธีกรรมในเรื่องคำอาราธนาต่างๆ ประวัติ ความสำคัญ และการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ศึกษา วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของสังคม เยาวชนที่มีต่อประเทศชาติ เคารพสิทธิหน้าที่เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หลักการเจตนารมณ์โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปรับปรุงโดยสังเขปบทบาทการถ่วงดุลอำนาจอัยการโดยจากรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก กฎหมายการศึกษา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายลิขสิทธิ์ กฎหมายรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

ศึกษาวิเคราะห์การเผยแพร่แหล่งท่องเที่ยวหรือโบราณสถานหรือแหล่งโบราณวัตถุในจังหวัด นครสวรรค์ตัวอย่างบุคคลในท้องถิ่นที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์หรือมีผลงานด้านศาสนสัมพันธ์ โดยใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหา กระการใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการและนำเสนอข้อมูลการสืบค้นข้อมูล ฝึกปฏิบัติกระบวนการกลุ่ม การทำใบงาน อภิปราย สัมภาษณ์ สอบถาม สังคม การเผชิญสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การแสดงบทบาทสมมติและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและ

ครอบครัว รักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ไม่
เร่ร่อน อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักษาความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถอยู่รวมกันได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๑๑

ส ๑.๒ ม.๑/๑ ,ม.๑/๕

ส ๒.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๔

ส ๒.๒ ม.๑/๑ ,ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑

๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคตที่มาและตัวอย่างการใช้ศักราชในเอกสารประวัติศาสตร์วิธีเทียบศักราชตามแบบต่าง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ความสำคัญและขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นและเหตุการณ์สำคัญสมัยสุโขทัย ประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย ในดินแดนโดยสังเขป รัฐโบราณในท้องถิ่นและรัฐไทยในดินแดนไทย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการและนำเสนอข้อมูลการสืบค้นข้อมูลฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่มการทำใบงานอภิปราย สัมภาษณ์ สอบถาม การเผชิญสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ใช้กระบวนการที่มีส่วนร่วม การแสดงบทบาทสมมติและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆได้อย่างเป็นระบบ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทยพัฒนาการด้านต่างๆ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักษาความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ส ๔.๓ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒

๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคม ซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศไทย ความเป็นมาหลักการ และความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินของแต่ละประเภท และธนาคารกลาง การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์ – อุปทาน และมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา ศึกษา วิเคราะห์ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพ และสังคมของประเทศไทยทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย เส้นแบ่งเวลาของประเทศไทยกับต่าง ๆ ภัยธรรมชาติและการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ทำเลที่ตั้ง กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้าและประชากร การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ และความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการและนำเสนอข้อมูลการสืบค้นข้อมูลฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่มการทำใบงานอภิปราย สัมภาษณ์ สอบถาม การเผชิญสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ใช้กระบวนการที่มีส่วนร่วม การแสดงบทบาทสมมติและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ระบบเศรษฐกิจและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และ มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ

สร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

- ส ๓.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓
 ส ๓.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ ,ม.๑/๔
 ส ๕.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม. ๑/๓
 ส ๕.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม. ๑/๓ ,ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒

๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการของสมัยสุโขทัย ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัยที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่างๆในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนที่ถือว่าเป็นพัฒนาการของภูมิภาค ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการและนำเสนอข้อมูลการสืบค้นข้อมูล ฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การทำใบงาน อภิปราย สัมภาษณ์ สอบถาม การเผชิญสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ใช้กระบวนการที่มีส่วนร่วม การแสดงบทบาทสมมติและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจถึงปัจจัยที่มีผล ต่อวิถีการดำเนินชีวิตคนในสมัยสุโขทัยเห็นคุณค่า
ความสำคัญผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์อารยธรรมไทยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์
กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม. ๑/๑ , ม.๑/๒

ส ๔.๓ ม.๑/๒ , ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1

๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ พระพุทธเกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้านและการนับถือ
พระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความ
เข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็นรากฐานของ
วัฒนธรรม เอกลักษณ์และมรดกของชาติ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัด
ระเบียบสังคม พุทธประวัติเรื่อง การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน รวมทั้งชาดกเรื่อง มิตตวินทุกชาดก และ

ราโชวาทชาดกศึกษา วิเคราะห์ พระธรรมเกี่ยวกับโครงสร้างและสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระ
 สุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก พระรัตนตรัยเรื่อง ธรรมคุณ ๖ หลักธรรมสำคัญในกรอบปริยาสัก ๔ ได้แก่
 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้): ชั้น ๕ आयตนะ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ): หลักกรรม สมบัติ ๔ วิบัติ ๔อกุศลกรรมบถ
 ๑๐ อบายมุข ๖ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ): สุข ๒ (สามิส, นิรามิส) มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ): บุพพนิมิตของ
 มัชฌิมาปฏิปทา ตรุณธรรม ๖ กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐ สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ เรื่องประพฤติ
 ธรรม เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา พุทธศาสนสุภาษิตบทว่า กมมุนา วตตตี โลโก สัตว์โลกย่อม
 เป็นไปตามกรรม กลยาณการี กลยาณํ ปาปการี จ ปาปํ ทำดีได้ดี ทำชั่ว ได้ชั่ว สุขุ ปุณฺณสุส อจฺจโย การสั่ง
 สมบุญนำสุขมาให้ ปุชโก ลภเต ปุชํ วนฺทโก ปวิวนฺทํ ผู้บูชาเขา ย่อมได้รับการบูชาตอบ ผู้ให้เขาย่อมได้รับ
 การให้ตอบ ศึกษา วิเคราะห์ พระสงฆ์เกี่ยวกับการประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก
 พุทธสาวก พุทธสาวิกา ได้แก่ พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางชุชชุตตรา พระเจ้าพิมพิสาร ศาสนิกชน
 ตัวอย่าง ได้แก่ พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไทย) สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส ศึกษา
 วิเคราะห์ การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีเกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธเรื่อง การเป็นลูกที่ดีตามหลักทิศเบื้องหน้าใน
 ทิศ ๖ มารยาทชาวพุทธเรื่อง การต้อนรับ (ปฏิสันถาร) มรรยาทของผู้เป็นแขก การฝึกปฏิบัติระเบียบพิธีปฏิบัติ
 ต่อพระภิกษุในเรื่องการยืน การให้ที่นั่ง การเดินสวน การสนทนา การรับสิ่งของ การแต่งกายไปวัด การแต่ง
 กายไปงานมงคลและงานอวมงคล ศาสนพิธีเรื่อง การทำบุญตักบาตร การถวายภัตตาหาร สิ่งของที่ควรถวาย
 และสิ่งของต้องห้ามสำหรับพระภิกษุ การถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน การถวายผ้าอาบน้ำฝน การจัดเครื่อง
 ไทยธรรม เครื่องไทยทาน การกรวดน้ำ การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า รวมทั้งศาสนพิธี พิธีกรรมตามแนวปฏิบัติ
 ของศาสนาอื่น ๆ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับหลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องเนื่องในวันมาฆบูชา วันวิ
 สาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวัน
 ธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหนะ

ศึกษา วิเคราะห์การบริหารจิตและการเจริญปัญญาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโส
 มนสิการ ๒ วิธี คือ วิธีคิดแบบอุปายปลูกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ การสวดมนต์แปลและ
 แผ่เมตตา วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา การฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญา
 ตามหลักสติปัฏฐาน เน้นอานาปานสติ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการสร้างความตระหนัก
 กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ศรัทธา ยึดมั่นในพระรัตนตรัยหรือศาสนาที่ตนนับ
 ถือ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมดีงาม สามารถดำเนินชีวิตอยู่
 ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม. ๒/๑, ๒/๒, ๒/๓, ๒/๔, ๒/๕, ๒/๖, ๒/๗, ๒/๘, ๒/๙, ๒/๑๐, ๒/๑๑

ส ๑.๒ ม. ๒/๑, ๒/๒, ๒/๓, ๒/๔, ๒/๕

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑

๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายวิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง หรือหลักฐานสมัยอยุธยา ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ในสมัยอยุธยา และธนบุรี การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความทางประวัติศาสตร์

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่มีผลต่อการพัฒนาการโดยสังเขป พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออกและแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราช และการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม. ๒/๑, ๒/๒, ๒/๓

ส ๔.๒ ม. ๒/๑, ๒/๒

ส ๔.๓ ม. ๒/๑, ๒/๒, ๒/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒

๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ พระพุทธเกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้านและการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์และมรดกของชาติ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม พุทธประวัติเรื่อง การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน รวมทั้งชาดกเรื่อง มิตตวินทุกชาดก และราโชวาทชาดกศึกษา วิเคราะห์ พระธรรมเกี่ยวกับโครงสร้างและสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก พระรัตนตรัยเรื่อง ธรรมคุณ ๖ หลักธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ ได้แก่ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้): ชันธ ๕ आयตนะ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ): หลักกรรม สมบัติ ๔ วิบัติ ๔อกุศลกรรมบถ ๑๐ อบายมุข ๖ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ): สุข ๒ (สามิส, นิรามิส) มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ): บุญพรมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ตรุณธรรม ๖ กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ กุศลกรรมบถ ๑๐ สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ เรื่องประพฤติธรรม เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา พุทธศาสนสุภาษิตบทว่า กมฺมุนา วตตตี โลโก สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม กลยาณการี กลยาณํ ปาปการี จ ปาปํ ทำดีได้ดี ทำชั่ว ได้ชั่ว สุขโข ปุญญสส อจฺจโย การสั่งสมบุญนำสุขมาให้ ปุชโก ลภเต ปุชฺ วนฺทโก ปฏฺวณฺทํ ผู้บูชาเขา ย่อมได้รับการบูชาตอบ ผู้ไหว้เขา ย่อมได้รับการไหว้ตอบ ศึกษา วิเคราะห์ พระสงฆ์เกี่ยวกับการประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากพุทธสาวก พุทธสาวิกา ได้แก่ พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางชุชชุตตรา พระเจ้าพิมพิสาร ศาสนิกชนตัวอย่าง ได้แก่ พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไทย) สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส ศึกษา วิเคราะห์ การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีเกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธเรื่อง การเป็นลูกที่ดีตามหลักทิศเบื้องหน้าในทิศ ๖ มารยาทชาวพุทธเรื่อง การต้อนรับ (ปฏิสันถาร) มารยาทของผู้เป็นแขก การฝึกปฏิบัติระเบียบพิธีปฏิบัติต่อพระภิกษุในเรื่องการยืน การให้ที่นั่ง การเดินสวน การสนทนา การรับสิ่งของ การแต่งกายไปวัด การแต่งกายไปงานมงคลและงานอวมงคล ศาสนพิธีเรื่อง การทำบุญตักบาตร การถวายภัตตาหาร สิ่งของที่ควรถวาย และสิ่งของต้องห้ามสำหรับพระภิกษุ การถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน การถวายผ้าอาบน้ำฝน การจัดเครื่องไทยธรรม เครื่องไทยทาน การกรวดน้ำ การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า รวมทั้งศาสนพิธี พิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับหลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องเนื่องในวันมาฆบูชา วันวิ

สาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ

ศึกษา วิเคราะห์การบริหารจิตและการเจริญปัญญาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ๒ วิธี คือ วิถีคิดแบบอุปายปลูกเร้าคุณธรรม และวิถีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ การสวดมนต์แปลและแผ่เมตตา วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา การฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน เน้นอานาปานสติ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ศรัทธา ยึดมั่นในพระรัตนตรัยหรือศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมดีงาม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม. ๒/๑, ๒/๒, ๒/๓, ๒/๔, ๒/๕, ๒/๖, ๒/๗, ๒/๘, ๒/๙, ๒/๑๐, ๒/๑๑

ส ๑.๒ ม. ๒/๑, ๒/๒, ๒/๓, ๒/๔, ๒/๕

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒
๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ ตลอดจนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และอาณาจักรธนบุรีในด้านต่างๆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา อิทธิพลของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีที่มีต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชียจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ให้ตระหนักถึงความสำคัญและผลกระทบที่เกิดขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

ส ๔.๓ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1

๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความเป็นมา การแบ่งลัทธินิกายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ดินแดนต่าง ๆ และการนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศเหล่านั้นในปัจจุบัน รวมทั้งวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในการช่วยสร้างความสงบสุขให้แก่บุคคลและแกโลก เชื่อมั่นในการทำความดีตามหลักพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข วิเคราะห์พุทธประวัติในเรื่องปฐมเทศนาและโอวาทปาฏิโมกข์ พระพุทธรูปปางต่าง ๆ เช่น ปางมารวิชัย ปางปฐมเทศนา ปางประจักษ์แจ้งเกิด ประวัติและคุณธรรมของพุทธสาวก พุทธสาวิกและชาวพุทธตัวอย่าง เข้าใจความหมายองค์ประกอบของหลักธรรมในการพัฒนาตนเอง ตามหลักอริยสัจสี่ พระสังฆคณ พระพุทธคุณและสามารถ

นำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ผลการฝึกสมาธิเบื้องต้นตามหลัก อานาปานสติและฝึกให้เกิดปัญญาตามหลักอานาปานสติ เพื่อสร้างสมาธิในการฟัง การอ่านและในด้านความจำ ตระหนักถึงการกระทำ ความดีของบุคคลที่เป็นแบบอย่างทางศีลธรรมจากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ความเป็นเหตุ เป็นผล ของสถานการณ์ที่ต้องเผชิญ และนำเสนอเป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติของตนเอง กลุ่มเพื่อน ชุมชน สังคม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข รู้แนวทางการปฏิบัติในการเข้าร่วมศาสนพิธีทางศาสนา การทำบุญ สวดมนต์ แผ่เมตตา การกราบวางข้าวพระพุทธรูป การกรวดน้ำ สามารถใช้ภาษาในคัมภีร์ในศาสนาที่ตนนับถืออย่างถูกต้องและเข้าร่วมศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง รู้และเข้าใจ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว กระบวนการยุติธรรม ตระหนักถึงคุณค่าในความเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยของตนเอง และบุคคลอื่นที่มีศักยภาพในการทำประโยชน์แก่ประเทศชาติ ตระหนักถึง สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศ เข้าใจความสำคัญใน เรื่องสิทธิมนุษยชน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญ สถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหาของ ชุมชนและสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่ อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้ อย่าง สันติสุข และเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข มีคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักถึงความสำคัญที่ต้องปฏิบัติตาม รัฐธรรมนูญที่กำหนดให้ ตระหนักเข้าใจแนวทางการธำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ส.๑.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๑๐ ส.๑.๒ ม.๓/๑,ม.๓/๗

ส.๒.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๕ ส.๒.๒ ม.๓/๑,ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

๐.๕ หน่วยกิต

เข้าใจความสำคัญของการใช้เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นเกณฑ์ในการแบ่งยุคสมัย สามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากล ศึกษาเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่ใช้เป็นหลักในการแบ่งยุคสมัยของประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์เปรียบเทียบยุคสมัยสำคัญระหว่างประวัติศาสตร์ไทยกับประวัติศาสตร์สากลและเข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อวิเคราะห์เรื่องราวและเหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นเหตุเป็นผลรวมทั้งหลักบันและแหล่งข้อมูลประวัติศาสตร์สากลและเข้าใจปัจจัยทางภูมิศาสตร์และสังคมที่มีผลต่อการพัฒนาการการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของมนุษย์ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชียจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ให้ตระหนักถึงความสำคัญและผลกระทบที่เกิดขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ส. ๔.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒

ส. ๔.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒

๑.๐ หน่วยกิต

เข้าใจความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจศาสตร์กับภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ วิเคราะห์บทบาททางเศรษฐกิจของหน่วยธุรกิจและของหน่วยงานรัฐบาล เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาททางเศรษฐกิจของหน่วยธุรกิจและหน่วยรัฐบาล วิเคราะห์ความจำเป็นของรัฐบาลในการเข้ามามีบทบาท ในการจัดสรรการใช้ทรัพยากร เข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการจัดสรรทรัพยากรรวมทั้งความแตกต่างของวิธีการดำเนินงานของหน่วยธุรกิจและหน่วยรัฐบาล รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์ในการตัดสินใจผลิตสินค้าและบริการสาธารณะเพื่อให้สังคมได้รับประโยชน์มากที่สุด มีความรู้เกี่ยวกับสถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียน ชุมชน และเศรษฐกิจพอเพียง อธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเห็นคุณค่าของการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อธิบายระบบเศรษฐกิจของโลก ระบบเศรษฐกิจแบบเสรี แบบสังคมนิยม แบบคอมมิวนิสต์ กับการตัดสินใจดำเนินการผลิตและบริการรวมถึงกลไกราคา รู้และเข้าใจปัญหาบางประการที่มีผลให้กลไกราคาไม่สามารถทำงานได้อย่างสมบูรณ์ รัฐบาลจึงมีความจำเป็นในการแทรกแซงตลาด เช่น การควบคุมราคา การเพ่งราคา การที่รัฐบาลเข้าดำเนินธุรกรรมเองการใช้กฎหมายหรือกฎข้อบังคับ วิเคราะห์ถึงความจำเป็นในการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศวิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความสำคัญของกลุ่มเศรษฐกิจต่างๆวิเคราะห์ผลกระทบของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ที่มีต่อไทย อธิบายบทบาทของหน่วยงานของรัฐและแนวทางในการคุ้มครองผู้บริโภค วิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ส่งผลต่อบุคคล ท้องถิ่นและประเทศการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้สภาพของสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมกับการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ปัญหาและผลกระทบเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ส่งผลต่อประเทศไทยในปัจจุบันและในอนาคต

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่อย่างพอเพียง สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ

สืบค้นข้อมูล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย มีจิตสาธารณะเห็นคุณค่า และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๓

ส ๓.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๖

ส ๕.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒

ส ๕.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

๐.๕ หน่วยกิต

เข้าใจพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตก ที่มีผลต่อประเทศไทยด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม ศิลปวัฒนธรรม เทคโนโลยี และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วิเคราะห์ เปรียบเทียบผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์อารยธรรมในแหล่งต่าง ๆ เพื่อความเข้าใจทั้งโลกตะวันออกและตะวันตก ภูมิปัญญาของมนุษย์ในอดีตอันจะเป็นแนวทางการพัฒนาผลงานที่มีคุณค่าในอนาคต สามารถสรุป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทย สมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ โดยอาศัยความรู้ที่เกิดจากการศึกษา ประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์และเปรียบเทียบผลงานของบุคคลสำคัญทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่กระทบต่อเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ เพื่อนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต ในระบอบประชาธิปไตย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติในภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชียจากอดีต จนถึงปัจจุบัน ให้ตระหนักถึงความสำคัญและผลกระทบที่เกิดขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส.๔.๓ ม.๓/๑ , ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย สมาชิกในครอบครัว ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว สิ่งที่ชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะและความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน สาเหตุของการเกิดอันตรายจากการเล่น ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก การดูแลตนเองตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน ที่เกิดจากการเล่น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

พ ๓.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓
รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและวิเคราะห์ โครงสร้างลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน เรื่อง สมอง หัวใจ ตับ ไต ปอด ม้าม กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก ลำไส้ใหญ่ วิธีการดูแลรักษา การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และ พัฒนาการทางเพศ มีทักษะปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกละเมิดทางเพศ การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ลักษณะอาการเจ็บป่วยและวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง การป้องกัน อันตรายภายในบ้านและโรงเรียน การป้องกันอันตรายจากการเล่น รวมถึงการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิด เหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน ลักษณะและวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายของชาวอาเซียน การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดของ ชาวอาเซียน การออกกำลังกายและการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และ กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมส์ของชาว อาเซียน อาหารประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีประโยชน์

ศึกษาและวิเคราะห์ การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และการใช้อุปกรณ์ประกอบใน การเล่นเบ็ดเตล็ด สร้างความสัมพันธ์ในลักษณะการนั่ง ยืน ก้มเงย เอียงซ้ายและขวา ข้อมือ ข้อเท้า แขน ขา รวมถึงการเดิน วิ่ง กระโดด กลิ้งตัว มีทักษะเบื้องต้นของการเล่นกีฬา มีความคล่องตัวว่องไว มีทักษะ ประสาทสัมพันธ์ที่ดี รักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเบ็ดเตล็ด มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม อธิบาย บอก ระบุ การแสดง และปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

เพื่อให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม รวมถึงการปฏิบัติการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และเคลื่อนไหวแบบประกอบอุปกรณ์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

พ ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ เปรียบเทียบตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง สร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ สามารถการติดต่อและรู้วิธีการป้องกันการแพร่ กระจายของโรค จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม แปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง ขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ ปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของชาวอาเซียน การเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ ของชาวอาเซียน การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดของชาวอาเซียน การออกกำลังกายและการเล่นพื้นเมืองที่เหมาะสม และ กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นของชาวอาเซียน

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ มีทักษะในการจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน และการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบขณะอยู่กับที่ เคลื่อนไหวและการใช้อุปกรณ์ประกอบ ในการเล่นยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานด้วยการกลิ้ง ม้วนตัว กระโดด ห้อยโหน หกบก หกสามเส้า หกสี่ระดั้ง การทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องตัว เพื่อให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานได้อย่างมีขั้นตอน ปลอดภัย มีความอดทน มีการตัดสินใจ และการทรงตัวที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน การสร้างเสริมสุขภาพ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกาในการเล่นยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานอย่างเคร่งครัด

โดยใช้การกระบวนกรกลุ่ม การอธิบาย บอก ระบุ การแสดง และการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

เพื่อให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม รวมถึงการปฏิบัติการเล่นอยู่กับที่ เคลื่อนที่และเคลื่อนไหวและเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ นำทักษะเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย ความสำคัญของกล้ามเนื้อกระดูกและข้อที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ การดูแลรักษากล้ามเนื้อกระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ สภาพแวดล้อมและความรู้สึกละเอียดต่อสุขภาพ ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสำคัญของการใช้ยาและหลักการใช้อย่างถูกวิธี วิธีปฐมพยาบาล ผลเสียของการสูบบุหรี่และดื่มสุรา ปฏิบัติ แสดงคำพูดหรือท่าทาง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อยและการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบ ควบคุมการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบ เคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารมือเปล่าประกอบจังหวะ เกมเล่นเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด การเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามกฎ กติกาการเล่น สมรรถภาพทางกาย การอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมอาเซียน การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานของชาวอาเซียน การเล่นกีฬาพื้นฐานของประเทศสมาชิกอาเซียน การออกกำลังกายและการเล่นเกมของชาวอาเซียน การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารซึ่งเป็นสินค้านำเข้าจากประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย รวมถึงวิธีการดูแลรักษา การเปลี่ยนแปลงทางเพศและการดูแลตนเองที่ถูกต้อง การวางแผนที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวที่เกิดจากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีผลต่อสุขภาพ ปฏิบัติตนป้องกันโรคที่เกิดในชีวิตประจำวัน และปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทำลายตนเอง ครอบครัว สังคม การปฏิบัติและการหลีกเลี่ยงสารเสพติด และสื่ออินเทอร์เน็ต เกมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ วิธีการป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานของชาวอาเซียน การเล่นเกมของชาวอาเซียน การออกกำลังกายและการเล่นเกมของชาวอาเซียน การเล่นเกมของประเทศสมาชิกอาเซียนที่ตนชอบทั้งประเภททีมและบุคคล ปฏิบัติตามกฎกติกาในการเล่นกีฬาที่ตนเลือก ค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพของประเทศสมาชิกอาเซียน สื่อโฆษณาเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์อาหารของประเทศสมาชิกอาเซียน อิทธิพลของสื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพของชาวอาเซียน ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ มีทักษะในการจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน และการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบขณะอยู่กับที่ เคลื่อนไหวและการใช้อุปกรณ์ประกอบใน การเล่นยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานด้วยการกลิ้ง ม้วนตัว กระโดด ห้อยโหน หกบก หกสามเส้า หกศีรษะตั้ง การทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องตัว เพื่อให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานได้อย่างมีขั้นตอนปลอดภัย มีความอดทน มีการตัดสินใจ และการทรงตัวที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน การสร้างเสริมสุขภาพ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกาในการเล่นยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานอย่างเคร่งครัด

โดยใช้การกระบวนกรกลุ่ม การอธิบาย บอก ระบุ การแสดง และการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

เพื่อให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม รวมถึงการปฏิบัติการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และเคลื่อนไหวและเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ นำทักษะเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ รวมถึงวิธีการดูแลรักษาให้ระบบต่างๆ ของร่างกายให้ทำงานตามปกติ การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น พฤติกรรมเสี่ยง เพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัย สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ โรคติดต่อ ผลกระทบจากโรคระบาด วิธีการป้องกันการระบาดของโรค พฤติกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับสุขภาพของส่วนร่วม วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภัยธรรมชาติ การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติด ทักษะการหลีกเลี่ยงสารเสพติด ความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประชาชนชาวอาเซียน การเคลื่อนไหวประกอบเพลงหรือการเต้นรำพื้นเมืองของสมาชิกประเทศอาเซียน การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่น เกมและกีฬาของชาวอาเซียนที่ตนชอบ เล่นกีฬาของประเทศอาเซียนประเภทบุคคลและประเภททีมที่ตนชอบ ตามกฎ กติกา โรคติดต่อสำคัญที่ระบาดในประเทศสมาชิกอาเซียน ผลกระทบและการป้องกันภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในแถบภูมิภาคของอาเซียนและการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัย

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดแบบผสมผสานในร่วมกิจกรรมทางกาย และการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบขณะอยู่กับที่ เคลื่อนไหวและการใช้อุปกรณ์ประกอบในการเล่นกีฬา วอลเลย์บอล ประวัติความเป็นมา กฎ กติกา มารยาท ลักษณะวิธีการเล่นกีฬา วอลเลย์บอล เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพ และสมรรถภาพของตน เพื่อให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา วอลเลย์บอลได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนปลอดภัย มีความอดทน มีการตัดสินใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา วอลเลย์บอล สร้างเสริมสุขภาพ มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกาในการเล่นกีฬา วอลเลย์บอลอย่างเคร่งครัด

โดยใช้การกระบวนกรกลุ่ม การอธิบาย บอก ระบุ การแสดง และการปฏิบัติตนเพื่อ ความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ

เพื่อให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม รวมถึง การปฏิบัติการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และเคลื่อนไหวและเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ นำทักษะเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕

พ ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑

๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ ความสำคัญ วิธีดูแลรักษาของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น ให้ทำงานตามปกติ วิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม การปฏิบัติเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ การปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อเสียดและการป้องกัน การติดเชื้อเสียด ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสียดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ วิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสียด

โดยใช้ทักษะกระบวนกรกลุ่ม กระบวนกรคิด กระบวนกรอ่าน เขียน ฟัง พูด ดู การอธิบาย การแสวงหา การแสดงทักษะ และการปฏิบัติตน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านพฤติกรรมสุขภาพที่ดีทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม มีความสามารถในการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ปลอดภัย มีความอดทน มีการตัดสินใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา เคารพสิทธิ กฎ กติกาในการเล่นกีฬาอย่างเคร่งครัด สร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงปฏิบัติการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐาน สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

୩ ୧.୧ ୩. ୧/୧ , ୩. ୧/୨

¶ ୧.୧ ୩. ୧/୧ , ୩. ୧/୨

୩.୩.୧ ୩. ୧/୧ , ୩. ୧/୨, ୩. ୧/୩

પા.નં. ૭ ૧. ૭/૭, ૧. ૭/૮, ૧. ૭/૯, ૧. ૭/૧૦, ૧. ૭/૧૧, ૧. ૭/૧૨

୩୫.୭ ୩. ୭/୫

¶ ୧.୧ ୩. ୧/୧ , ୩. ୧/୨, ୩. ୧/୩, ୩. ୧/୪

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๑ พลศึกษา ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาอธิบาย วิเคราะห์ ความสำคัญ การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติตนในเรื่องสุขภาพ ความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี มีทักษะปฏิบัติการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐาน เช่น กีฬาพื้นบ้าน มวยชกมวย คีฬาต่อสู้ป้องกันตัว เทนนิส แบดมินตัน วอลเลย์บอล ฟุตบอล บาสเกตบอล รักบี้ กอล์ฟ โยคะ ปั่นจักรยาน ขี่ม้าขี่รถจักรยานยนต์ เล่นดนตรี เป่าเครื่องเป่าลมตีวง เครื่องสาย พิธีกรรม และการเล่นลูกหนัง เป็นต้น

ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกีฬานานาชาติ ศึกษาประวัติความเป็นมา กฎ กติกา ข้อตกลง มารยาท ลักษณะวิธีการเล่น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพ และสมรรถภาพของตน โดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา ปฏิบัติกิจกรรมนั้นหนาตาอย่างน้อย ๑ กิจกรรม และนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ ร่วมมือในการเล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน ยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา การเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียน การออกกำลังกายของชาวอาเซียน การเล่นกีฬาของชาวอาเซียนตามกฎหมาย กติกา

โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการอ่าน เขียน ฟัง พูด ดู การอธิบาย การแสวงหา การแสดงทักษะ และการปฏิบัติตน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านพฤติกรรมสุขภาพที่ดีทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม มีความสามารถในการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ปลอดภัย มีความอดทน มีการตัดสินใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา เคารพสิทธิ กฎ กติกาในการเล่นกีฬาอย่างเคร่งครัด สร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงปฏิบัติการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐาน สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒

พ ๒.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒

พ ๓.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒, ม. ๑/๓

พ ๓.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒, ม. ๑/๓, ม. ๑/๔ , ม. ๑/๕ , ม.๑/๖

พ ๔.๑ ม. ๑/๔

พ ๕.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒, ม. ๑/๓, ม. ๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒

๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ ความสำคัญ วิธีดูแลรักษาของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น ให้ทำงานตามปกติ วิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม การปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ การปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อไวรัสตับอักเสบ และการป้องกัน การติดเชื้อไวรัสตับอักเสบ ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ วิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการของชาวอาเซียน

โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการอ่าน เขียน ฟัง พูด ดู การอธิบาย การแสวงหา การแสดงทักษะ และการปฏิบัติตน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านพฤติกรรมสุขภาพที่ดีทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม มีความสามารถในการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ปลอดภัย มีความอดทน มีการตัดสินใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา เคารพสิทธิ กฎ กติกาในการเล่นกีฬาอย่างเคร่งครัด สร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงปฏิบัติการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐาน สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชีวิต

พ ๑.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒
 พ ๒.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒
 พ ๓.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒, ม. ๑/๓
 พ ๓.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒, ม. ๑/๓, ม. ๑/๔ , ม. ๑/๕ , ม.๑/๖
 พ ๔.๑ ม. ๑/๔
 พ ๕.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒, ม. ๑/๓, ม. ๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒

๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาอธิบาย วิเคราะห์ ความสำคัญ การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติตนในเรื่องสุขภาพ ความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี มีทักษะปฏิบัติการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐาน เช่น กีฬาพื้นบ้าน มวยชกมวย คีฬาต่อสู้ป้องกันตัว ปั่นจักรยาน เต้น ๓ ขา เต้นกะลามะพร้าว วิ่งเปี้ยว ซี่ม้านั่งเมือง ชักคะเย่อ กระโดดเชือก หมากกรุก หมากฮอส ฯลฯ ที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาประเภทบุคคลและทีม กีฬาไทย แม่ไม้มวยไทย ประวัติความเป็นมา กฎ กติกา ข้อตกลง มารยาท ลักษณะวิธีการเล่น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพ และสมรรถภาพของตน โดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา ปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม และนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนและผู้อื่น วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ ร่วมมือในการเล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน ยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา การเล่นเกมของชาวอาเซียนตามกฎ กติกา

โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการอ่าน เขียน ฟัง พูด ดู การอธิบาย การแสวงหา การแสดงทักษะ และการปฏิบัติตน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านพฤติกรรมสุขภาพที่ดีทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม มีความสามารถในการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ปลอดภัย มีความอดทน มีการตัดสินใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา เคารพสิทธิ กฎ กติกาในการเล่นกีฬาอย่างเคร่งครัด สร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงปฏิบัติการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐาน สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒

พ ๒.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒

พ ๓.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒, ม. ๑/๓

พ ๓.๒ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒, ม. ๑/๓, ม. ๑/๔ , ม. ๑/๕ , ม.๑/๖

พ ๔.๑ ม. ๑/๔

พ ๕.๑ ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒, ม. ๑/๓, ม. ๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑

๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ และความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพของชาวอาเซียน ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

โดยมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติตนในเรื่องสุขภาพ
เพื่อนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม.๒/๔

พ ๓.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๖

พ ๔.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๖ , ม.๒/๖ , ม. ๒/๗

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ ทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสม ในบริบทของตนเอง เล่นกีฬาสากล กรีฑา ประวัติความเป็นมา กฎ กติกา ข้อตกลง มารยาท ลักษณะวิธีการเล่น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพ การพัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติและสมรรถภาพของตน โดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา เช่น กีฬาพื้นบ้าน มวยชก ฟุตบอล บาสเกตบอล แบดมินตัน เทนนิส ว่ายน้ำ วอลเลย์บอล แบดมินตัน ฟุตบอล ฯลฯ ทั้งประเภทบุคคลและทีมได้อย่างละ ๑ ชนิด เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม การเล่นกีฬาของประเทศสมาชิกอาเซียนที่ชอบทั้งประเภทบุคคลและทีม ออกกำลังกายและเล่นกีฬาของประเทศสมาชิกอาเซียนประเภทบุคคลและประเภททีม และปฏิบัติตามกฎกติกา และข้อตกลงในการเล่น และนำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ สาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เกิดจากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต เลือกร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ พร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือก วางแผนการรุก และการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเหมาะสมกับทีม นำผลการปฏิบัติในการเล่นกีฬามา

สรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับวัยตนเองด้วยความมุ่งมั่น มีเจตคติที่ดีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ ชี้อัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน การทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการอ่าน เขียน ฟัง พูด ดู การอธิบาย การแสวงหา การแสดงทักษะ และการปฏิบัติตน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านพฤติกรรมสุขภาพที่ดีทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม มีความสามารถในการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ปลอดภัย มีความอดทน มีการตัดสินใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา เคารพสิทธิ กฎ กติกาในการเล่นกีฬาอย่างเคร่งครัด สร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงปฏิบัติการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐาน สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม.๒/๔

พ ๓.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๖

พ ๔.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๖ , ม.๒/๖ , ม. ๒/๗

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒

๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ และความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพของชาวอาเซียน ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

โดยมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติตนในเรื่องสุขภาพ เพื่อนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม.๒/๔

พ ๓.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๖

พ ๔.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๖ , ม.๒/๖ , ม. ๒/๗

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒

๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ ทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสม ในบริบทของตนเอง เล่นกีฬาสากล กรีฑา ประวัติความเป็นมา กฎ กติกา ข้อตกลง มารยาท ลักษณะวิธีการเล่น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพ การพัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติและสมรรถภาพของตน โดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา เช่น กีฬาพื้นบ้าน มวยชก ฟุตบอล บิดตาตีปัด เต้น ๓ ขา เต้นกะลามะพร้าว วิ่งเปี้ยว ซ้อมม้าส่งเมือง ซักกะเยื่อ กระโดดเชือก หมากกรุก หมากฮอส ฯลฯ ทั้งประเภทบุคคลและทีมได้อย่างละ ๑ ชนิด เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม การเล่นกีฬาของประเทศสมาชิกอาเซียนที่ชอบทั้งประเภทบุคคลและทีม ออกกำลังกายและเล่นกีฬาของประเทศสมาชิกอาเซียนประเภทบุคคลและประเภททีม และปฏิบัติตามกฎกติกา และข้อตกลงในการเล่น และนำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ สาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เกิดจากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต เลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ พร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง มีวินัย ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือก วางแผนการรุก และการ

ป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเหมาะสมกับทีม นำผลการปฏิบัติในการเล่นกีฬามาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับวัยตนเองด้วยความมุ่งมั่น มีเจตคติที่ดีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน การทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการอ่าน เขียน ฟัง พูด ดู การอธิบาย การแสวงหา การแสดงทักษะ และการปฏิบัติตน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านพฤติกรรมสุขภาพที่ดีทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม มีความสามารถในการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนปลอดภัย มีความอดทน มีการตัดสินใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา เคารพสิทธิ กฎ กติกาในการเล่นกีฬาอย่างเคร่งครัด สร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงปฏิบัติการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐาน สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม.๒/๔

พ ๓.๒ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๖

พ ๔.๑ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม. ๒/๔ , ม. ๒/๖ , ม.๒/๖ , ม. ๒/๗

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแต่ละช่วงของชีวิต อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่นชาวอาเซียน อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพ และความรุนแรงที่มีผลต่อชาวอาเซียน ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ การแสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โดยมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติตนในเรื่องสุขภาพ เพื่อนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม.๓/๓

พ ๓.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓

พ ๓.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔ , ม. ๓/๖

พ ๔.๑ ม. ๓/๖

พ ๖.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔ , ม. ๓/๖

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ ทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหว เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้อย่างละ ๑ ชนิดโดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม เทคนิคและวิธีการเล่นกีฬาของชาวอาเซียน นำหลักการความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรมและนำหลักความรู้วิธีการไปขยายผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่น มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอและนำแนวคิดหลักการจาก การเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนด้วยความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกและนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนในสังคม จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมไปใช้ได้ตามสถานการณ์ของการเล่น ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเป็นประจำ เล่นกีฬาไทย ตะกร้อลอดบ่วง ประวัติความเป็นมา กฎ กติกา ข้อตกลง มารยาท ลักษณะวิธีการเล่น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพ การพัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติและสมรรถภาพของตน

โดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา เช่น กีฬาพื้นบ้าน มวยชกมวยไทย บิดตาดิบบี๋ เดิน ๓ ขา เดินกะลามะพร้าว วิ่งเปี้ยว ซี่ม้านั่งเมือง ชักคะเย่อ กระโดดเชือก หมากกรุก หมากฮอส ฯลฯ นำผลการปฏิบัติ

ในการเล่นกีฬามาสรุเป็นวิธีที่เหมาะสมกับวัยตนเองด้วยความมุ่งมั่น มีเจตคติที่ดีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ
ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน การทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ
เป็นนักกีฬา

เพื่อนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม.๓/๓
- พ ๓.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓
- พ ๓.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔ , ม. ๓/๖
- พ ๔.๑ ม. ๓/๖

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒
๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแต่ละช่วงของชีวิต อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อ โฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อ สุขภาพและแนวทางป้องกัน การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความ รุนแรงในการแก้ปัญหา อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ความสัมพันธ์ของการดื่ม เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ การแสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี โรคที่ เป็นสาเหตุของการเจ็บป่วยและตายของชาวอาเซียน

โดยมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติตนในเรื่องสุขภาพ
เพื่อนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม.๓/๓
- พ ๓.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓
- พ ๓.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔ , ม. ๓/๖
- พ ๔.๑ ม. ๓/๖
- พ ๖.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔ , ม. ๓/๖

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 2

๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ ทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหว เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้อย่างละ ๑ ชนิดโดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม นำหลักการความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรมและนำหลักความรู้วิธีการไปขยายผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่น มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอและนำแนวคิดหลักการจากออกกำลังกายและเล่นกีฬาของชาวอาเซียนประเภทยุคคลและประเภททีม และการปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลง การเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนด้วยความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกและนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนในสังคม จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมไปใช้ได้ตามสถานการณ์ของการเล่น ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเป็นประจำ เล่นกีฬาไทย ตะกร้อลอดบ่วง ประวัติความเป็นมา กฎ กติกา ข้อตกลง มารยาท ลักษณะวิธีการเล่น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพ การพัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ ปฏิบัติและสมรรถภาพของตน

โดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา เช่น กีฬาพื้นบ้าน มวยชกมวย คีฬาตีปัด เต้น ๓ ขา เต้นกะลามะพร้าว วิ่งเปี้ยว ขี่ม้าส่งเมือง ซักคเย่เย่ กระโดดเชือก หมากกรุก หมากฮอส ฯลฯ นำผลการปฏิบัติในการเล่นกีฬามาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับวัยตนเองด้วยความมุ่งมั่น มีเจตคติที่ดีต่อการสร้างเสริมสุขภาพ

ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน การทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา

เพื่อนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓

พ ๓.๑ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓

พ ๓.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒ , ม. ๓/๓ , ม. ๓/๔ , ม. ๓/๖

พ ๔.๑ ม. ๓/๖

รวมทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด

อธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑ รายวิชาศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ-อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติ ตามความรู้สึกของตนเองระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชิวิตประจำวัน

รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียง บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า- เร็วของจังหวะที่แตกต่างกัน บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า- เร็วของจังหวะ บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า- เร็วของจังหวะ ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน ผลงาน แสดงความรู้สึกทางดนตรีในเชิงสุนทรีย์

เลียนแบบการเคลื่อนไหว แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด บอกสิ่งที่ตนเองชอบจากการดูหรือ ร่วมการแสดง ระบุ และเล่นการละเล่นของเด็กไทย บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์

เข้าใจและแสดงออกทาง ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓ ป. ๑/๔ ป. ๑/๕

ศ ๑.๒ ป. ๑/๑

ศ ๒.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓ ป. ๑/๔ ป. ๑/๕

ศ ๒.๒ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒

ศ ๓.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ป. ๑/๓

ศ ๓.๒ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรงสร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่างมีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติสร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือ ฉีกกระดาษวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้านเลือกงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็นรวมถึงเนื้อหาเรื่องราว สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ งานทัศนศิลป์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน จำแนกคุณสมบัติของเสียง สูง- ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย บอกความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลง ท้องถิ่นโดยใช้คำง่าย ๆ แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีใน เพลงอาเซียน

เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ แสดงท่าทาง เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูดแสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ ระบุมารยาทในการชมการแสดงระบุและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทยระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการเล่น

เข้าใจและแสดงออกทาง ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗ , ป. ๒/๘

ศ ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป. ๒/๑,ป. ๒/๒

ศ ๓.๑ ป. ๒/๑ ,ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป. ๒/๕

ศ ๓.๒ ป. ๒/๑ ,ป. ๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

บรรยาย รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ระบุ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิวบรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเองระบุ และจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น การวาดภาพเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนที่คล้ายคลึงกับไทย

ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวันใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะบอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟังแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้ไม่นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ ของดนตรีในท้องถิ่นระบุความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น เพลงอาเซียน

สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ แสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัยบอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวันเล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็น ในท้องถิ่นระบุสิ่งที่เด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์ กิจกรรมการแสดง/นาฏศิลป์ ของประเทศสมาชิกอาเซียนตามความสนใจ

เข้าใจและแสดงออกทาง ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป. ๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗ , ป.๓/๘ ,
ป.๓/๙ , ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป. ๓/๑ , ป. ๓/๒

ศ ๒.๑ ป. ๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป. ๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๑ ,ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

อธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๔๑๐๑ รายวิชาศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

เปรียบเทียบลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรงพื้นผิว และพื้นที่ว่างมีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ งานวาดภาพระบายสีบรรยายลักษณะของภาพโดยเน้น เรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ เปรียบเทียบความคิด ความรู้สึก ที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ ระบุ และอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ ในเหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น บรรยายเกี่ยวกับงาน ทัศนศิลป์ ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ

บอกประโยคเพลง จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟังระบุทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น – ลงง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากลร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเองใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัยระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราวบอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรี และเพลงท้องถิ่นระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี

ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราวแสดง การเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่ เล่าเรื่องที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่นอธิบายความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการ

แสดงนาฏศิลป์ ระบุดุผลที่ควรรักษา และสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

เข้าใจและแสดงออกทาง ทักษะศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘ - ป. ๔/๙

ศ ๑.๒ ป. ๔/๑ , ป. ๔/๒

ศ ๒.๑ ป. ๔/๑ - ป. ๔/๗

ศ ๒.๒ ป. ๔/๑ , ป. ๔/๒

ศ ๓.๑ ป. ๔/๑ - ป. ๔/๕

ศ ๓.๒ ป. ๔/๑ , ป. ๔/๔

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

บรรยายเกี่ยวกับจังหวะตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน วาดภาพ โดยใช้เทคนิค ของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสีสร้างสรรค์งานปั้นจาก ดินน้ำมัน หรือดินเหนียวโดยเน้นการถ่ายทอด จินตนาการสร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ โดยเน้น การจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพระบุปัญหาในการจัด องค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเองและบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคมระบุและบรรยายเกี่ยวกับ ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่ สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น การวาดภาพเกี่ยวกับอาเซียน การสร้างงานปั้นเกี่ยวกับอาเซียน การพิมพ์ภาพเกี่ยวกับภูมิปัญญาของสมาชิกอาเซียน งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของ อาเซียน

ระบองค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ของบทเพลง จำแนกลักษณะของเสียงขับร้อง และเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ระดับเสียงใช้เครื่องดนตรี บรรเลงจังหวะ และทำนองร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการแบบถามตอบใช้ ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีใน วัฒนธรรมต่าง ๆอธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน เพลงของประเทศสมาชิกอาเซียนตาม ความสนใจ ดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียนตามความสนใจ คุณค่าของดนตรีประเทศสมาชิกอาเซียน

บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตนแสดง นาฏศิลป์โดยเน้นการใช้ภาษาท่าทาง และนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออกมีส่วนร่วมในกลุ่ม

กับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดงเปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงอาเซียน การแสดงของประเทศสมาชิกอาเซียนตามความสนใจ

เข้าใจและแสดงออกทาง ทักษะศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป. ๕/๑ , ๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป. ๕/๗

ศ ๑.๒ ป. ๕/๑ , ป. ๕/๒

ศ ๒.๑ ป. ๕/๑ , ๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป. ๕/๗

ศ ๒.๒ ป. ๕/๑ , ป. ๕/๒

ศ ๓.๑ ป. ๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป. ๕/๖ ,

ศ ๓.๒ ป. ๕/๑ , ป. ๕/๒

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ระบุสี่คู่ตรงข้าม และอธิบายเกี่ยวกับการใช้สี่คู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนักสร้างงานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่ม และลดสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่างสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สี่คู่ตรงข้ามหลักการจัดขนาดสัดส่วน และความสมดุล สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ระบุ และบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล การสร้างงานทัศนศิลป์ที่ถ่ายทอดความคล้ายคลึงระหว่างศิลปวัฒนธรรมอาเซียนกับไทย บทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคมของชาวอาเซียน

บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีตจำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตไทย และโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ด้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะการประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟังอธิบายเรื่องราวของดนตรีในประวัติศาสตร์จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรม ต่อดนตรีในท้องถิ่น ดนตรีและเพลงของประเทศสมาชิกอาเซียนตามความสนใจ

สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดง โดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ ออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดงอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน อธิบายสิ่งที่มี

ความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละครระบุนโยบายที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงของสมาชิกอาเซียนตามความสนใจ การแสดงละครเกี่ยวกับวิถีชีวิตของประชากรอาเซียน

เข้าใจและแสดงออกทาง ทักษะศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป. ๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖ , ป. ๖/๗

ศ ๑.๒ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ , ป. ๖/๓

ศ ๒.๑ ป. ๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป. ๖/๖

ศ ๒.๒ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒, ป. ๖/๓

ศ ๓.๑ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ , ป. ๖/๓ ,

ศ ๓.๒ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

บรรยายความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ บอกหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ การออกแบบรูปภาพสัญลักษณ์หรืองานกราฟิกอื่นๆในการนำเสนอความคิดและข้อมูล การประเมินงานทัศนศิลป์ ลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ในภาคต่างๆของไทย ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล

ปฏิบัติการวาดภาพทัศนียภาพ แสดงให้เห็นระยะใกล้ไกลเป็น ๓ มิติ รวบรวมงานปั้นสื่อผสมมาสร้างเป็นสื่อเรื่องราว ๓ มิติ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และสื่อถึงเรื่องราวของงานออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรือกราฟิกอื่นๆในการเสนอความคิดและข้อมูลด้วยความมุ่งมั่นในการทำงาน

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการนำความรู้เกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่นไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิญญาณทางศิลปะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ศ.๑.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๓,ม.๑/๔,ม.๑/๕,ม.๑/๖

ศ.๑.๒ ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ภาคเรียนที่ ๒
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกปฏิบัติงานศิลปะด้านขับร้อง ดนตรีใน เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี การขับร้องและการบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบการขับร้อง บทบาทและอิทธิพลของดนตรี องค์ประกอบของดนตรีในแต่ละวัฒนธรรม ประเภทของวงดนตรีไทย และวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ

ศึกษาวิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ และความสามารถเกี่ยวกับนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแสดง รูปแบบการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน นาฏศิลป์นานาชาติ โดยใช้ทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มในกระบวนการผลิต การแสดง การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกในการชมการแสดงโดยใช้เกณฑ์ง่าย ๆ ที่กำหนดให้ในการพิจารณาคุณภาพการแสดงที่ชม โดยเน้นเรื่องการใช้เสียง การแสดงท่า และการเคลื่อนไหว

มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ ได้แก่ นาฏยศัพท์ ละคร ระบำเบ็ดเตล็ด รำวงมาตรฐาน การถ่ายทอดความรู้ทางด้านการแสดงในรูปแบบต่าง ๆ จัดกิจกรรมทางนาฏศิลป์และตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมไทย โดยใช้กระบวนการการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิค วิธีการทำงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรียภาพ สร้างสรรค์งานนาฏศิลป์ด้วยความชื่นชม และเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์นานาชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ศ.๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ศ.๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ศ. ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ศ.๓.๒ ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน****ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓ (ทัศนศิลป์)****ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒****จำนวน ๔๐ ชั่วโมง****กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ****ภาคเรียนที่ 1****๑.๐ หน่วยกิต**

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับรูปแบบของทัศนธาตุและแนวคิดในงานทัศนศิลป์ ความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน เทคนิคในการวาดภาพสื่อความหมาย การประเมินและการวิจารณ์นำผลงานการประเมินไปพัฒนางานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์ในการโฆษณาและนำความรู้ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน บรรยายเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่สะท้อนในงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัย เปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล การวาดภาพในการสื่อเรื่องราวของอาเซียน วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนที่สะท้อนถึงงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมอาเซียน

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการคิด การวิจารณ์ อภิปราย กระบวนการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงาน กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิควิธีการทำงาน การเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างอิสระมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ด้วยความชื่นชมและเห็นคุณค่างานศิลปะที่มีบริบทมาจากศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ศ ๑.๒ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔ (ดนตรี – นาฏศิลป์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ภาคเรียนที่ ๒

๑.๐ หน่วยกิต

เปรียบเทียบองค์ประกอบของดนตรีตัวใหญ่กว่าจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทย โน้ตสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง บอกปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ ดนตรีขับร้อง บรรเลง ดนตรีทั้งเดี่ยวและรวมวง บรรยายบทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ บรรยาย อิทธิพลของวัฒนธรรมและเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ที่มีต่อดนตรีในประเทศไทย การแสดงดนตรีและการร้อง เพลงของประเทศสมาชิกอาเซียน และอาเซียน +๓ ดนตรีในวัฒนธรรมอาเซียนและอาเซียน +๓ การแสดง ละครของประเทศสมาชิกอาเซียน

ศึกษาวิเคราะห์ และเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อธิบายการบูรณาการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดงและสามารถสร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบ นาฏศิลป์และการละคร วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่าง ๆ การนำความรู้ไปใช้กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และชีวิตประจำวัน

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิค วิธีการทำงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้แสดงออก อย่างอิสระมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรียภาพ สร้างสรรค์งานด้วยความชื่นชมและเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยและนานาชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ศ ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ศ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ศ ๓.๒ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕ (ทัศนศิลป์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ภาคเรียนที่ 1

๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาหลักทัศนธาตุ และหลักการออกแบบในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยระบุและบรรยายเทคนิควิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์ มีทักษะในการสร้างงานและสามารถเลือกใช้เทคนิควิธีการเพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างงานทัศนศิลป์ทั้ง ๒ มิติและ ๓ มิติ มีทักษะในการผสมผสานวัสดุต่างๆในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการออกแบบ และเพื่อนำทักษะ การสร้างงานทัศนศิลป์ของประเทศสมาชิกอาเซียน ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอาเซียน ที่จำเป็นไปใช้ในการประกอบอาชีพ เล็งเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและเปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากลได้

การสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการสืบค้นข้อมูลและอภิปรายกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิค วิธีการทำงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรียภาพ สร้างสรรค์งานศิลปะด้วยความชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยสากล

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๑๐

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖ (ดนตรี – นาฏศิลป์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ภาคเรียนที่ 2

๑.๐ หน่วยกิต

ร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง โดยเน้นเทคนิคการร้อง การเล่น การแสดงออกและคุณภาพเสียง อธิบายเหตุผลในการเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์งานดนตรีของตนเอง เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนเองและผู้อื่น อธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม นำเสนอหรือจัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสมโดยการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะ บรรยายวิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย อิทธิพลของดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียน และอาเซียน +๓ ที่มีต่อบุคคลหรือสังคม การจัดการแสดงดนตรีของประเทศสมาชิกอาเซียน และอาเซียน +๓ ที่ตนสนใจ ภาษาหรือภาษาทำทางนาฏศิลป์ของประเทศสมาชิกอาเซียน การพัฒนารูปแบบการแสดงละครของสมาชิกประเทศอาเซียน ทำท่าและท่าทางในการแสดงของประเทศสมาชิกอาเซียน เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ของไทยกับของประเทศสมาชิกอาเซียน การจัดแสดงนาฏศิลป์ของประเทศสมาชิกอาเซียน การอนุรักษ์นาฏศิลป์ของอาเซียน

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของบทละคร ได้แก่ โครงเรื่อง ตัวละคร ความคิดหรือแก่นของเรื่อง บทสนทนา ใช้นาฏยศัพท์ได้อย่างเหมาะสม เปรียบเทียบการแสดง อากัปกิริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันกับการแสดง สร้างสรรค์ภาษาท่าที่มาจากธรรมชาติและจากการประดิษฐ์ จัดการแสดงเป็นหมู่เดี่ยว การแสดงละครเป็นชุดเป็นตอน ประดิษฐ์ท่าและท่าทางประกอบการแสดง วิจารณ์นาฏศิลป์ตามหลักองค์ประกอบและสุนทรียภาพ จัดการแสดงละครกับชีวิต จัดทำอุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย ตระหนักและเห็นคุณค่าบ่งบอกความสำคัญของนาฏศิลป์ การละครในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการ การสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการประยุกต์และนำไปใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสืบค้น และกระบวนการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ การแสดงออกอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรียภาพ สร้างสรรค์งานนาฏศิลป์ที่มีบริบทมาจากศิลปวัฒนธรรมไทย ร่วมอนุรักษ์ชื่นชม และเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์และละครในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๒.๒ ม.๓/๑

ศ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง /ปี

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิตเกี่ยวกับการแต่งกายการจัดเก็บหนังสือเรียน และกระเป๋าหนังสือ จัดเก็บที่นอนของตนเอง การหยิบจับและใช้ ของใช้ส่วนตัว การพับกระดาษเป็นของเล่น การจัดเก็บของเล่น การปลูกดอกไม้ในภาชนะ การรดน้ำต้นไม้ การถนอมและการเก็บรักษาพืช ข้อมูลที่น่าสนใจเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ เรื่องราว ห้องสมุด ผู้ปกครอง ครู หนังสือพิมพ์ รายการโทรทัศน์ ประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

โดยใช้กระบวนการทำงานร่วมกันและมีทักษะในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการปฏิบัติงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิต

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้น ตรงต่อเวลาโดยคำนึงถึงความปลอดภัย

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑-๓

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง /ปี

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองด้านบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน การกวาดบ้าน ล้างจาน การประกอบอาหาร การจัดเก็บเสื้อผ้า การใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ และบอกประโยชน์ของ การนำความรู้มาใช้ในการออกแบบของเล่น ของใช้ ในชีวิตประจำวัน บอกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน รวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ การรักษาแหล่งข้อมูลให้คงอยู่และใช้งานได้ ศึกษาหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์ บอกประโยชน์ของข้อมูลในการดำเนินชีวิต และการเก็บรักษาข้อมูล อาหาร คำพิพากษา การแต่งกาย ของประเทศสมาชิกอาเซียน

ใช้ทักษะการปฏิบัติงาน ทักษะกระบวนการรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลที่ถูกต้อง เพื่อให้เหมาะสมกับการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทำงานด้วยความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน ทำงานตนเองและช่วยเหลืองานครอบครัวอย่างปลอดภัย

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓

ง ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔

ง ๓.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง /ปี

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงาน การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน การเลือกใช้เสื้อผ้า การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ การทำความสะอาดห้องทำงาน ภาระป่านักเรียน การปิด กวาด เช็ด ถูบ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ เหมาะสมตรงกับลักษณะงาน และปลอดภัย ประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ ศึกษาขั้นตอนการ ค้นหาข้อมูล การเลือกแหล่งข้อมูล การเตรียมอุปกรณ์การค้นหาและการรวบรวมข้อมูล การพิจารณา การสรุปผล การนำเสนอข้อมูล จัดทำเอกสารรายงาน จัดทำป้ายประกาศ จัดทำสื่อแนะนำด้วยคอมพิวเตอร์ วิดีโอและรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชาวอาเซียน คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน การค้นหาข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน

โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นเพื่อให้การทำงานเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน มีความสะอาด รอบคอบ ประหยัดและปลอดภัย มีทักษะการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอนตามกระบวนการทำงาน บอกขั้นตอนการค้นหาข้อมูล บอกวิธีดูแลและรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ในการทำงานที่ดีใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ด้วยความประหยัดและปลอดภัย มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓

ง ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓

ง ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง /ปี

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิตเกี่ยวกับการดูแลรักษากัน การจัดห้องนอน การเลือกซื้ออาหาร การปรุงอาหาร การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ และกระเป๋านักเรียน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง มีมารยาทในการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม เช่น การต้อนรับแขก มารยาทในการรับประทานอาหาร รู้หน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าใจและรู้หลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ การจัดประเภทของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ตามหลักการทำงานเบื้องต้น

โดยใช้ขั้นตอนกระบวนการทำงาน ทำงานด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าอธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอน มีทักษะกระบวนการทำงาน บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ บอกหลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ บอกประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์ มีทักษะในการใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน มีทักษะในการใช้โปรแกรมกราฟิกสร้างภาพหรือชิ้นงานจากจินตนาการ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมอธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอน มีทักษะกระบวนการทำงาน บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ บอกหลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ บอกประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์ มีทักษะในการใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑-๔

ง ๓.๑ ป.๔/๑-๕

ง ๔.๑ ป.๔/๑
รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง /ปี

ศึกษาวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน การซ่อมแซม การซัก การตาก การเก็บ การรีดเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน การจัดงานอย่างเป็นระบบ การดูแลรักษาความสะอาดห้องครัว ห้องน้ำ ห้องส้วม การประดิษฐ์ของใช้ ของประดับตกแต่ง การปลูกพืชผักสวนครัว ไม้ดอก ไม้ประดับ การจัดเก็บเอกสารที่สำคัญ การใช้เทคโนโลยี การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ การประยุกต์ใช้ชิ้นงาน การเลือกใช้ เทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวัน สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน และระบุความแตกต่างเกี่ยวกับอาชีพ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของอาเซียน ความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของอาเซียน อาชีพสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน ทักษะการคิด วิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความประณีตในการทำงาน มีมารยาทในการทำงาน มีจิตสำนึกในการทำงาน

มีความพอเพียงในการดำรงชีวิตมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ นำความรู้ไปใช้ในการชีวิตประจำวันใช้ ถ้อยคำสุภาพและไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อผู้อื่น

รหัสตัวชี้วัด

- ง ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔
- ง ๒.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๕
- ง ๓.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒
- ง ๔.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง /ปี

ศึกษาวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน ขั้นตอนการปรับปรุงการทำงาน ระบบเทคโนโลยีขั้นตอนการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ องค์ประกอบของภาพร่าง ๓ มิติ หลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหาศึกษาการสร้างชิ้นงานที่เกี่ยวข้องกับกลไกและการควบคุมไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ การสร้างชิ้นงานอื่นๆ เช่น การตัด การประกอบชิ้นงาน การเจาะ เป็นต้น รู้หลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา เริ่มตั้งแต่การพิจารณาปัญหา วางแผนการแก้ปัญหา การดำเนินการแก้ปัญหา และการตรวจสอบปรับปรุง การใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล เช่น ค้นหาข้อมูลในเครื่องคอมพิวเตอร์ ค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ค้นหาข้อมูลจากซีดีรอม การเก็บรักษาข้อมูลในรูปแบบสำเนาถาวร การจัดทำข้อมูลเพื่อการนำเสนอ การเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ให้เหมาะสมกับรูปแบบการนำเสนอ การใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างชิ้นงาน เช่น แผ่นพับ ป้ายประกาศ เอกสารแนะนำชิ้นงาน สไลด์นำเสนอข้อมูล การสำรวจตนเองในด้านความสนใจ ความสามารถและทักษะการร่วมมือกันระหว่างสมาชิกอาเซียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน การค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนตามที่ได้ค้นหาได้ การใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับอาเซียน คุณธรรมของชาวอาเซียนในการประกอบอาชีพ

โดยทำงานตามแนวทางหรือขั้นตอน ปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอนโดยใช้ทักษะการจัดการ ทักษะการทำงาน ปฏิบัติตนในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น สร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นขั้นตอน โดยประเมินงานอย่างเป็นกระบวนการอภิปรายแนวทางการทำงาน ปรับปรุงการทำงาน ฝึกทักษะในการจัดการและทักษะในการทำงานร่วมกัน อธิบายส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล เก็บรักษาข้อมูล นำเสนอข้อมูล สร้างชิ้นงาน

เพื่อให้มีมารยาทในการทำงาน กับครอบครัวและผู้อื่น มีความรับผิดชอบและในการใช้คอมพิวเตอร์ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รับผิดชอบในการสร้างชิ้นงาน ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น ใช้คำสุภาพและไม่สร้างความเสียหายต่อผู้อื่น มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ด้านความซื่อสัตย์ ความขยันอดทน ความยุติธรรมและความรับผิดชอบ

รหัสตัวชี้วัด

- ง ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓
- ง ๒.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓
- ง ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕
- ง ๔.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๑ ภาระงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษากระบวนการทำงาน เกี่ยวกับการวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน กระบวนการกลุ่มในการทำงาน การแก้ปัญหาการทำงาน ลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละ

วิเคราะห์และวางแผนขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงานในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับงานบ้าน งานประดิษฐ์ หรืองานอื่นๆ ในอนาคต

ลงมือปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การตัดสินใจแก้ปัญหา การทำงานอย่างมีเหตุผล นำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน กระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

รหัสตัวชี้วัด

- ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓
- ง ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ภาคเรียนที่ ๒
 จำนวน ๐.๑ หน่วยกิต

ศึกษากระบวนการทำงาน เกี่ยวกับการวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน กระบวนการกลุ่มในการทำงาน การแก้ปัญหาการทำงาน ลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละ แนวทางใน การเลือกอาชีพ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และความสำคัญของการสร้างอาชีพ

วิเคราะห์และวางแผนขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงานในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับงานบ้าน งานประดิษฐ์ หรืองานอื่นๆ และแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต

ลงมือปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การตัดสินใจแก้ปัญหา การทำงานอย่างมี เหตุผล นำเสนอผลงานและแนวทางการประกอบอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน กระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการ กลุ่มด้วยความเสียสละ และการแก้ปัญหามีเหตุผล มองการไกลและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มี เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓
 ง ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง	คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๐.๑ หน่วยกิต
---	---

ศึกษา วิเคราะห์ ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและงานช่างในบ้าน รู้จักการวางแผนทำงานเป็นกลุ่มโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการทำงานร่วมกันด้วยความเสียสละในการทำงาน สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผลในการซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ พร้อมทั้งแสวงหาความรู้เพื่อนำมาประเมินผลงานและปรับปรุง ความร่วมมือกันของประเทศสมาชิกอาเซียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

เพื่อให้เกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมและมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ภาคเรียนที่ ๒
 จำนวน ๐.๑ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ในการทำงาน ประดิษฐ์และการเลี้ยงสัตว์ รู้จักการวางแผนทำงานเป็นกลุ่มโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มในการทำงาน ร่วมกันด้วยความเสียสละในการทำงาน ประดิษฐ์และการเลี้ยงสัตว์ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่าง มีเหตุผลในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ พร้อมทั้งแสวงหาความรู้เพื่อนำมาประเมินผลงานและ ปรับปรุงและนำมาเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพและสามารถสร้างอาชีพที่สุจริต อาชีพสำคัญของคนใน ประชาคมอาเซียน การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบ อาชีพของประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียน

เพื่อให้เกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่เหมาะสมและมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

ง ๔.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ภาคเรียนที่ ๑
จำนวน ๐.๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ขั้นตอนการทำงาน เรียนรู้กระบวนการทำงานร่วมกัน การจัดการระบบ การทำงานและระบบคน การแก้ปัญหาในการทำงาน มีลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละ อภิปราย การทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน การร่วมมือกันของอาเซียนในการอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากร อย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

ปฏิบัติงานและวางแผนขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงานในชีวิตประจำวันหรืองานอื่นๆ และแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน กระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และการแก้ปัญหามีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๐.๑ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ขั้นตอนการทำงาน เรียนรู้กระบวนการทำงานร่วมกัน การประกอบธุรกิจและการประกอบอาชีพ การแก้ปัญหาในการทำงาน มีลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละ อภิปรายการทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย ประเมินแนวทางในการเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ วิธีการหางานทำของประชาชนในอาเซียน แนวทางการเข้าสู่อาชีพของประชาชนชาวอาเซียน การเตรียมพร้อมในการเลือกอาชีพในประชาคมอาเซียน

ปฏิบัติงาน และวางแผนขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงานในชีวิตประจำวัน หรืองานอื่นๆ และแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงาน กระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มด้วยความเสียสละ และการแก้ปัญหามีเหตุผล มองการณ์ไกลและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ง ๔.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อ ๑๑๑๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา เรียนรู้ คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร และสระ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การสะกดคำและหลักการออกเสียง คำ กลุ่มคำและความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ บทอ่าน เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ การแนะนำตนเอง ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องใกล้ตัว วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง การพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ ในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ เลือกรับ ตอบคำถาม รวบรวม ทำท่าทางประกอบ และเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๒ ป ๑/๓ ป ๑/๔

ต ๑.๒ ป ๑/๑ ป ๑/๒ ป ๑/๓ ป ๑/๔

ต ๑.๓ ป ๑/๑

ต ๒.๑ ป ๑/๑ ป ๑/๒ ป ๑/๓

ต ๒.๒ ป ๑/๑

ต ๓.๑ ป ๑/๑

ต ๔.๑ ป ๑/๑

ต ๔.๒ ป ๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา เรียนรู้ คำสั่งและคำของร้องที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร และสระ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การสะกดคำ ความหมายของคำ ประโยค หลักการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ คำศัพท์ ประโยค ข้อความ และสำนวนภาษา ที่ใช้ในการแนะนำตนเอง บอกความต้องการ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องใกล้ตัว วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง การพูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ เลือกรับรู้ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ และเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระท้องถิ่น

- วัฒนธรรมทางภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การแนะนำตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป ๒/๑, ป ๒/๒, ป ๒/๓, ป ๒/๔

ต ๑.๒ ป ๒/๑, ป ๒/๒, ป ๒/๓, ป ๒/๔

ต ๑.๓ ป ๒/๑

ต ๒.๑ ป ๒/๑, ป ๒/๒, ป ๒/๓

ต ๒.๒ ป ๒/๑

ต ๓.๑ ป ๒/๑

ต ๔.๑ ป ๒/๑

ต ๔.๒ ป ๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา เรียนรู้ คำสั่งและคำของร้องที่ใช้ในห้องเรียน คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว บทพูดเข้าจังหวะ การสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง สัญลักษณ์และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยค ข้อความและสำนวนภาษาที่ใช้ในการแนะนำตนเอง บอกความต้องการ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แสดงความรู้สึก กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ มารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร กลุ่มคำ และประโยคของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง การพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ ในการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ เลือก ระบุ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม และจัดหมวดหมู่ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระท้องถิ่น

- วัฒนธรรมทางภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การแนะนำตนเอง การถามและตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

รหัสตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒, ป ๓/๓, ป ๓/๔
- ต ๑.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒, ป ๓/๓, ป ๓/๔, ป ๓/๕
- ต ๑.๓ ป ๓/๑, ป ๓/๒
- ต ๒.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒, ป ๓/๓
- ต ๒.๒ ป ๓/๑
- ต ๓.๑ ป ๓/๑
- ต ๔.๑ ป ๓/๑
- ต ๔.๒ ป ๓/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา เรียนรู้ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต ที่ใช้ในห้องเรียน คำแนะนำต่าง ๆ คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ การสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๕๐ - ๗๐๐ คำ ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับการจับใจความของเรื่อง บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค ข้อความที่ใช้ แสดงความต้องการของตนเอง การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง การแนะนำตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ชิด การขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่าง ของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการ พูด การอ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ เลือกรับ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ นำเสนอ และ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระท้องถิ่น

- วัฒนธรรมการแต่งกาย เช่น ชุดไทย ชุดพื้นเมือง ประเพณีท้องถิ่น เช่น ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์

รหัสตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๓, ป ๔/๔
- ต ๑.๒ ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๓, ป ๔/๔, ป ๔/๕
- ต ๑.๓ ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๓
- ต ๒.๑ ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๓
- ต ๒.๒ ป ๔/๑, ป ๔/๒
- ต ๓.๑ ป ๔/๑
- ต ๔.๑ ป ๔/๑
- ต ๔.๒ ป ๔/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา เรียนรู้ คำสั่ง คำขอร้อง ที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง คำแนะนำง่าย ๆ ประโยคข้อความ บทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ภูมิอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๗๕๐-๙๕๐ คำ ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน คำศัพท์ ประโยค ข้อความ สำนวนภาษา ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แนะนำตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ตัว บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบ เครื่องหมายวรรคตอน ภาพแผนผัง แผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ เลือกรับ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม ศึกษาค้นคว้า รวบรวม นำเสนอ และสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระท้องถิ่น

- วัฒนธรรมการแต่งกาย เช่น ชุดไทย ชุดพื้นเมือง วัฒนธรรมการกิน เช่น อาหารพื้นเมือง ประเพณีท้องถิ่น เช่น ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป ๕/๑, ป ๕/๒, ป ๕/๓, ป ๕/๔

ต ๓.๑ ป ๕/๑

ต ๑.๒ ป ๕/๑, ป ๕/๒, ป ๕/๓, ป ๕/๔, ป ๕/๕

ต ๔.๑ ป ๕/๑

ต ๑.๓ ป ๕/๑, ป ๕/๒, ป ๕/๓

ต ๔.๒ ป ๕/๑

ต ๒.๑ ป ๕/๑, ป ๕/๒, ป ๕/๓

ต ๒.๒ ป ๕/๑, ป ๕/๒

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา เรียนรู้ ภาษาท่าทาง คำแนะนำ ข้อความ นิทาน บทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง ประโยคหรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหารเครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ ประโยค บทสนทนา นิทานหรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง บทสนทนาที่ใช้ในการกล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและคำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน คำศัพท์ ประโยค ข้อความ สำนวนภาษา ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แนะนำตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ตัว บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การพูดแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิและตาราง การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ข้อมูล และความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เทศกาล งานฉลอง ประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติ เลือกรับ ตอบคำถาม ทำท่าทางประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม ศึกษาค้นคว้า รวบรวม นำเสนอ และสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
สาระท้องถิ่น

วัฒนธรรมทางอาหารและเครื่องดื่มพื้นบ้าน วัฒนธรรมประเพณี สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว ในท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน และสินค้าในท้องถิ่น

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป ๖/๑, ป ๖/๒, ป ๖/๓, ป ๖/๔

ต ๓.๑ ป ๖/๑

ต ๑.๒ ป ๖/๑, ป ๖/๒, ป ๖/๓, ป ๖/๔, ป ๖/๕

ต ๔.๑ ป ๖/๑

ต ๑.๓ ป ๖/๑, ป ๖/๒, ป ๖/๓

ต ๔.๒ ป ๖/๑

ต ๒.๑ ป ๖/๑, ป ๖/๒, ป ๖/๓

ต ๒.๒ ป ๖/๑, ป ๖/๒

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้คำศัพท์ใกล้ตัว น้ำเสียง กริยาท่าทางเหมาะสมตามมารยาทสังคม เพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการปฏิบัติ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้มีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๒. ใช้ น้ำเสียงและกริยาท่าทางการสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคม
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้สื่อสารกับชาวต่างชาติได้ทุกสถานการณ์

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้คำศัพท์ใกล้ตัว น้ำเสียง กริยาท่าทาง
เหมาะสมตามมารยาทสังคม เพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงทั้งภายใน และภายนอก
สถานศึกษา

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการปฏิบัติ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน กระบวนการกลุ่ม
เพื่อให้มีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล
เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๒. ใช้น้ำเสียงและกริยาท่าทางการสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสมตาม
มารยาทสังคม
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้สื่อสารกับชาวต่างชาติได้ทุกสถานการณ์

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้คำศัพท์ใกล้ตัว และโครงสร้างพื้นฐานทางภาษาใช้ภาษา น้ำเสียง การอ่านบทอ่านสั้น ๆ กริยาท่าทางเหมาะสมตามมารยาทสังคม เพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

โดยใช้โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการปฏิบัติ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ความพร้อม ความสนใจ และมีทักษะเบื้องต้นในการสื่อความหมายและเป็นพื้นฐานใน

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. มีทักษะพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. สร้างสรรค์ภาษาในการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล ด้วยคำศัพท์ สำนวนภาษาระหว่างบุคคล
3. เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีทักษะเบื้องต้นในการสื่อสารต่อไป

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกทักษะการสื่อสารด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยอ่านป้ายประกาศ คำแนะนำ คำชี้แจง วิธีปฏิบัติ
บทอ่านที่ใช้ภาษาง่าย ๆ ในรูปแบบของการให้ และการรับได้อย่างมีเหตุผล

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการปฏิบัติ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและกระบวนการกลุ่ม
เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารด้านการพูด การฟังได้คล่องแคล่วในเรื่องใกล้ตัวได้ใน
ชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะการสื่อสารด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ในรูปแบบการให้และการรับได้อย่างมีเหตุผล
๒. มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารใช้ทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ กับชาวต่างชาติได้
๓. เห็นคุณค่าการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การพูด โดยฟังและพูดจากสิ่งที่ได้อ่านได้ฟัง ได้พบเห็นจาก
สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการปฏิบัติ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและกระบวนการกลุ่ม
เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารด้านการพูด การฟังได้คล่องแคล่วในเรื่องใกล้ตัวได้ใน
ชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความสามารถด้านการสื่อสารจากการฝึกทักษะการฟัง พูด จากสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง
ในชีวิตประจำวัน
๒. มีความรู้ความเข้าใจสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ทุกสถานการณ์
๓. เห็นคุณค่าการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสามารถนำความรู้ไปใช้ต่อไปในอนาคต

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกทักษะสื่อสารด้านการฟัง พูด อ่าน และการเขียน โดยอ่านหนังสือประเภทความรู้และความบันเทิง เขียนเรียงความ กรอกแบบฟอร์ม เขียนจดหมายส่วนตัว

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการปฏิบัติ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารด้านการพูด การฟังได้คล่องแคล่วในเรื่องใกล้ตัวได้ในชีวิตประจำวัน แสวงหาความรู้และความเพลิดเพลินจากการอ่านและการเขียน สามารถใช้ภาษาสื่อสารในรูปแบบการสนทนาที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีทักษะสื่อสารด้านการพูดจากหนังสือประเภทความรู้และความบันเทิง
๒. มีทักษะสื่อสารด้านการเขียน จากการเขียนเรียงความ กรอกแบบฟอร์ม เขียนจดหมายส่วนตัว
๓. มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ ๑
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง การอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบท ร้อยกรองสั้นๆ การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การพูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล และการแสดงความคิดเห็นเรื่องที่ฟังหรืออ่านเกี่ยวกับ กิจกรรมหรือ เรื่องต่าง ๆ ไกลตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ การใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทาง สุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การใช้ภาษาในการ สืบค้น ค้นคว้ารวบรวม และการสรุปข้อมูลข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และการนำเสนอด้วย การพูดการเขียนค้นคว้าความรู้ข้อมูลต่างๆ พร้อมทั้งการเข้าร่วมจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม ตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูลความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒

ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔

ต ๑.๓ ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาโครงสร้างประโยค ข้อความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงการระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญการตอบคำถาม จากการฟังการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้นภาษาที่ใช้แสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมการแสดงความรู้สึก และความ คิดเห็น ของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม การใช้ภาษาบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวันประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวพูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมบรรยาย เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษาการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทยเทศกาลงานฉลองวันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กับของไทย การค้นคว้ารวบรวม และสรุปข้อมูลข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพและการนำเสนอด้วย การพูดการเขียนใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ภาษาในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูลความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรมในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๒.๑ ม.๑/๒

ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ การอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน การระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้นการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์ต่าง ๆ ใกล้ตัว ภาษาที่ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง แสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือและคำอธิบายตามสถานการณ์ การใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาการเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การใช้ภาษาในการค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ ข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และวัฒนธรรมของอาเซียน คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน การประชุมร่วมกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน การร่วมมือกันอนุรักษ์วัฒนธรรมอาเซียน การร่วมมือกันในการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคในอาเซียน มรดกโลกในประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูล ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ม.๒/๑,ม.๒/๒ ,ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ ,ม.๒/๓

ต ๑.๓ ม.๒/๑ ,ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๒

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ ๒
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ การเลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ การพูดและเขียนเพื่อสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ขอและให้ข้อมูลบรรยาย และแสดงความคิดเห็น ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมการแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสมเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล วันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่ ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างภาษา การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน การใช้ภาษาในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในอาเซียน วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน เพลงของประเทศสมาชิกอาเซียน ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน การประชุมสุดยอดอาเซียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูล ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรมในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ม.๒/๓ , ม.๒/๔
- ต ๑.๒ ม.๒/๔ , ม.๒/๕
- ต ๑.๓ ม.๒/๒
- ต ๒.๑ ม.๒/๒ , ม.๒/๓
- ต ๒.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒
- ต ๔.๑ ม.๒/๑
- ต ๔.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ ๑
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน การออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน การโต้ตอบการขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ประสบการณ์ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม อธิบาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคล และโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยค และความแตกต่างระหว่าง ชีวิตความเป็นอยู่และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม การค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ การสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนชุมชนและท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ ข่าวเกี่ยวกับอาเซียน บทสนทนาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของประเทศสมาชิกอาเซียน ประชาคมอาเซียน ๓ เสาหลัก การประชุมสุดยอดอาเซียน ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของอาเซียน การร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ สืบค้นข้อมูล ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒
- ต ๑.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๔
- ต ๑.๓ ม.๓/๑
- ต ๒.๑ ม.๓/๑
- ต ๒.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒
- ต ๓.๑ ม.๓/๑
- ต ๔.๑ ม.๓/๑
- ต ๔.๒ ม.๓/๒

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความให้มีใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อต่าง ๆ พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ การแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมให้เหตุผลประกอบ การอธิบายชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา ศึกษาการจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ การเปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค การลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยคและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยและนำไปใช้ อย่างเหมาะสม การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้ารวบรวม และสรุปความรู้ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ใน การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ การร่วมมือกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติของอาเซียน การรวมกลุ่มกันทางเศรษฐกิจของอาเซียน ข่าวเหตุการณ์ ความร่วมมือกันของอาเซียน แหล่งท่องเที่ยวของประเทศสมาชิกอาเซียน ภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในประเทศสมาชิกอาเซียน เขตการค้าเสรีอาเซียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ สืบค้นข้อมูล ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๓ , ม.๓/๕

ต ๑.๓ ม.๓/๒ , ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

ต ๔.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ภาคเรียนที่ ๑
 จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะการฟังการพูด การคิด การแก้ปัญหา การสืบค้น และนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้มีทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวันและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้
๒. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวันและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้
๓. สรุป/ จบใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
๔. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ตัว

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ ๒
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

โดยใช้ทักษะ ฟัง พูด คิด แก้ปัญหา สืบค้น และนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้มีทักษะทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจในความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวันและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้
๒. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวันและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้
๓. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
๔. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ ๑
๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

โดยใช้ทักษะ ฟังพูด คิด แก้ปัญหา สืบค้น สรุป วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้มีทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๒. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๓. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้

๔. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ภาคเรียนที่ ๒
 ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

โดยใช้กระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ฟังพูด คิด แก้ปัญหา สืบค้น สรุป วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้มีทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๒. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๓. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้

๔. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ภาคเรียนที่ ๑
 ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม โดยใช้กระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ฟังพูด คิด แก้ปัญหา สืบค้น และนำเสนอข้อมูล เพื่อให้มีทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๒. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๓. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
๔. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ภาคเรียนที่ ๒
 ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม โดยใช้กระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ฟังพูด คิด แก้ปัญหา สืบค้น และนำเสนอข้อมูล เพื่อให้มีทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๒. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๓. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
๔. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๑๒๑๑ ภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ภาคเรียนที่ ๑
 จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา เรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวนตรรกยะ จำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็ม ทศนิยม และเศษส่วน จำนวนตรรกยะและสมบัติของจำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก อัตราส่วน อัตราส่วนของจำนวนหลายๆ จำนวน สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และสมการเชิงเส้นสองตัวแปร

ศึกษาเกี่ยวกับสารรอบตัว สมบัติของสาร การจำแนกสารด้วยสถานะ เนื้อสาร และขนาดอนุภาคของสาร การเปลี่ยนแปลงของสารบริสุทธิ์และสารผสม สมบัติของสารบริสุทธิ์และสารผสม การใช้ความรู้ทางเคมีให้เป็นประโยชน์ต่อการเลือกใช้สารเคมีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ศึกษาประเภทโครงสร้างและหน้าที่ของส่วนประกอบภายในเซลล์สิ่งมีชีวิตด้วยกล้องจุลทรรศน์ ศึกษากระบวนการสารเข้าและออกจากเซลล์ด้วยวิธีการแพร่และการออสโมซิส ศึกษาเทคโนโลยีชีวภาพของพืช

ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลาย ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และองค์ความรู้ในท้องถิ่น และริเริ่มสร้างสรรค์

โดยมุ่งเน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกชั้นเรียน ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ และสัญลักษณ์วิทยาศาสตร์ ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเน้นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
๒. สามารถแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้
๓. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ

รวม ๓ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๑๒๑๒ ภาษาอังกฤษสำหรับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒
 จำนวน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา เรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลในสาเกี่ยวกับ การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต และการนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง มิติสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิต หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์ การนำเสนอข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม และสถิติ การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล แผนภูมิรูปภาพแผนภูมิแท่ง กราฟเส้น แผนภูมิรูปวงกลม การแปลความหมายข้อมูล และการนำเสนอสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

ศึกษาเกี่ยวกับอุณหภูมิและการวัด ผลของความร้อนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของสาร การถ่ายโอนความร้อน การดูดกลืนและคายความร้อน สมดุลความร้อน องค์ประกอบของบรรยากาศ ความดันอากาศ ความชื้นอากาศ ลม เมฆและฝน พายุฟ้าคะนอง พายุหมุนเขตร้อน มนสมุ การพยากรณ์อากาศ และการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก

โดยมุ่งเน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆที่หลากหลาย ทั้งในและนอกชั้นเรียน ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ และสัญลักษณ์ทางวิทยาศาสตร์ ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเน้นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นระบบ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้
๒. สามารถแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้
๓. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ
๔. นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นระบบ

รวม ๔ ข้อ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งการวัดและประเมินผลเป็น ๔ ระดับ คือ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดชี้วัดให้มี การสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาวะความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ ๑๒ การตัดสินผลการเรียน

- ๑๒.๑ ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา
- ๑๒.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดชี้วัด และผ่านทุกตัวชี้วัดชี้วัด โดยแต่ละตัวชี้วัดชี้วัดผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคุณภาพในระดับ ผ่าน ขึ้นไป
- ๑๒.๓ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๑๒.๔ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไประดับผ่านขึ้นไป
- ๑๒.๕ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมิน
- ๑๒.๖ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมิน ระดับผ่าน

ข้อ ๑๓ การให้ระดับผลการเรียน

- ๑๓.๑ การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวชี้วัดเลขแสดงระดับผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ เป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
๔	ดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐ - ๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

ระดับมัธยมศึกษา ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับได้ ให้ใช้ตัวชี้วัดอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้

“ มส ” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ ร ” หมายถึง รอการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลระหว่างภาคเรียน/ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

๑๓.๒ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นผ่านและไม่ผ่านถ้ากรณี
ที่ผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หรือเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนที่มีคะแนนระหว่างร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หรือเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคะแนนระหว่างร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หรือเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่มีข้อบกพร่อง บางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือเขียนยังมีข้อบกพร่องที่ต้องการได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๑๓.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๓. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

๑๓.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการประเมินเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ คือ

๑) กิจกรรมแนะแนว

๒) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

โดยผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ๑ กิจกรรม

- กิจกรรมชุมนุมหรือชมรมอื่น ๑ กิจกรรม

๓) กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ให้ใช้ตัวชี้วัดอักษรแสดงผลการประเมิน

ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน มีคะแนนมากกว่าร้อยละ ๕๐

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน มีคะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษา ต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

ข้อ ๑๔ การเปลี่ยนผลการเรียน

๑๔.๑ การเปลี่ยนผลการเรียน “๐”

สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวชี้วัดได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวชี้วัดตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น การสอบแก้ตัวชี้วัด ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑” ถ้าสอบแก้ตัวชี้วัด ๒ ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “๐” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติดังนี้

๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในทะเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

๑๔.๒ การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการดังนี้

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาลงมือแล้วให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ **(ตั้งแต่ ๐ - ๔)** ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” **กรณีที่ส่งงานไม่ครบแต่มีผลการประเมินระหว่างภาคและปลายภาค ให้ผู้สอน** นำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ไข “ร” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียนสำหรับภาคเรียนที่ ๑ สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นเมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว**ให้เรียนซ้ำ** หากผลการเรียนเป็น “๐” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

๑๔.๓ การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี ๒ กรณี ดังนี้

๑) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐

แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้สถานศึกษาจัดให้เรียนเพิ่มเติมจนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดแล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ไข “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑” การแก้ไข “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ไข “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ไข “มส” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน สามารถแก้ผลการเรียนเป็น “๑ - ๔” แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้ปฏิบัติดังนี้

(๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

๒) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาปฏิบัติดังนี้

(๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา หากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริม และสอบแก้ตัวซ้ำวัด ๒ ครั้ง แล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักรับประทานอาหารกลางวัน วันหยุดชดเชยวันว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ ๒ หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “๐” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ ทั้งนี้หากสถานศึกษาใดไม่สามารถดำเนินการเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

๑๔.๔ การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้

ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียนสำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษา

ข้อ ๑๕ การเลื่อนชั้น

๑๕.๑ ระดับประถมศึกษา

สถานศึกษาอนุมัติให้ผู้เรียนได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อสิ้นปีการศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- ๑) ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม
- ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับผ่านเป็นต้นไป
- ๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับผ่านเป็นต้นไป
- ๕) ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับผ่าน

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศสถานศึกษาอาจให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาและผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัด ประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการ ต่อไปนี้

๑) มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

๒) มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๓) ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่จะเลื่อนชั้นการอนุมัติให้เลื่อนชั้น กลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษานั้น สำหรับในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่าง ๆ มีปัญหาในการเรียนรู้ให้สถานศึกษาดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเฉพาะความพิการ หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

๑๕.๒ ระดับมัธยมศึกษา

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๑) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า ๑.๐๐ ทั้งนี้ รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสามารถซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนที่ ๒

หรือถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

ข้อ ๑๖ การสอนซ่อมเสริม

๑๖.๑ ระดับประถมศึกษา

การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการหรือเจตคติ/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดสถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริม เป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑๖.๒ ระดับมัธยมศึกษา

การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควร จัดการสอนซ่อมเสริมปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน
- ๒) ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะที่ กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชี้วัดในการประเมินผลระหว่างเรียน
- ๓) ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “๐” ให้จัดการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัวชี้วัด
- ๔) กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียนทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

ข้อ ๑๗ การเรียนซ้ำชั้น

๑๗.๑ ระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาควรให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- ๑) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน
- ๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตาม เกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน
- ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่านก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาควรแจ้งให้ผู้ปกครอง และผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

๑๗.๒ ระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่ สูงขึ้นสถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญการเรียนซ้ำชั้น มี ๒ ลักษณะ คือ

- ๑) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๐๐ และมีแนวโน้มว่าจะเป็น ปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐.ร.ม.ส.เกินครึ่งหนึ่ง ของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ข้อ ๑๘ เกณฑ์การจบ

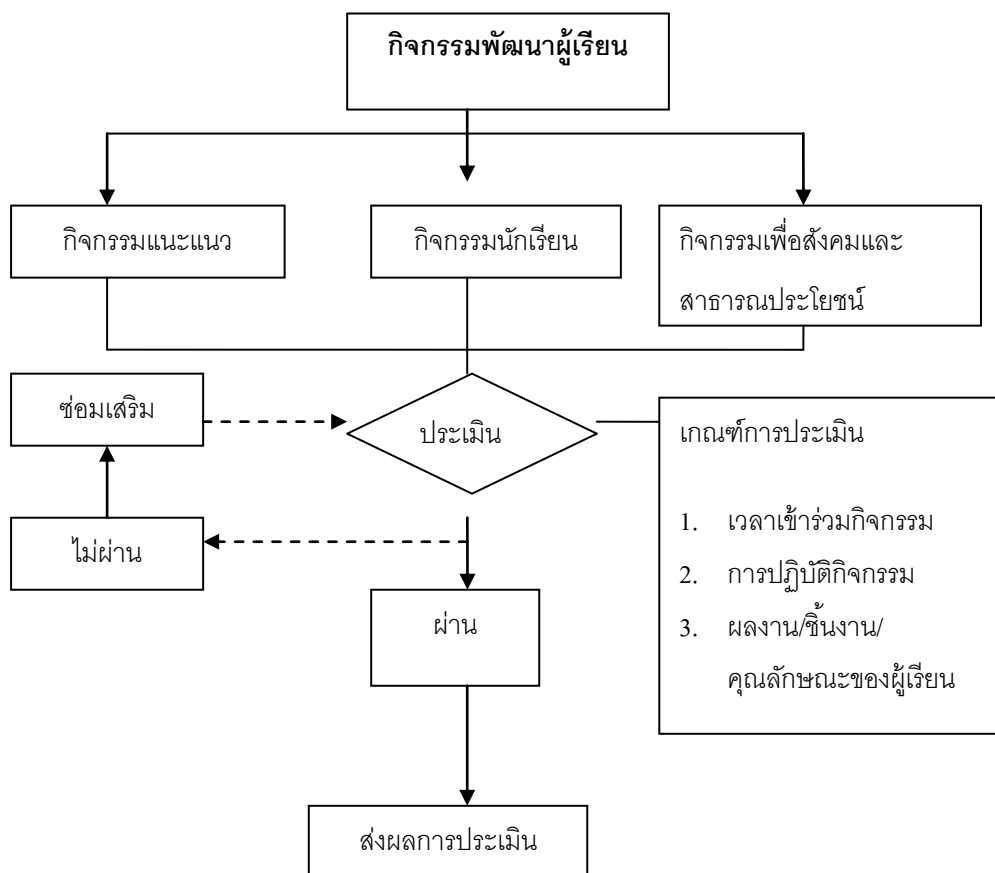
๑๘.๑ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- ๒) ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์ประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนมียุทธศาสตร์ประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๔) ผู้เรียนมียุทธศาสตร์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๑๘.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิตโดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๙ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมียุทธศาสตร์ประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๔) ผู้เรียนมียุทธศาสตร์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี ๒ แนวทาง คือ

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑.๑ ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
- ๑.๓ ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียนแสดงผลการเรียนรู้
- ๑.๔ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูหรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อตัดสินเลื่อนชั้นและจบการศึกษาเป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประเมินผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษา โดยดำเนินการดังกล่าวมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญดังนี้

๒.๑.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๑.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมชุมนุม ชมรม

๒.๑.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ ผู้รับผิดชอบเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

๒.๔ ผู้รับผิดชอบเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาเพื่ออนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

๑. กำหนดเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ ๒ ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญใดกิจกรรมหนึ่ง ใน ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๔. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษา นั้น

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น